



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

SCHEDA ESERCIZIO N° 10

IL BASTONE

Obiettivo generale

- Sviluppare e rafforzare il gruppo.
- Incoraggiare la fiducia reciproca all'interno del gruppo.
- Sviluppare e rafforzare la comunicazione non verbale all'interno del gruppo.
- Sviluppare il senso di appartenenza a una squadra o a un gruppo.

Sfide da affrontare

- 1) Gli studenti devono misurarsi con:
 - Maltrattamenti.
 - Possibile trascuratezza.
 - Bullismo e discriminazione all'interno del gruppo.
 - Disagio nel prendere decisioni e agire.
 - Mantenere alto il livello di concentrazione.
- 2) Situazioni ideali nelle quali l'esercizio può essere utile:
 - Se la classe non riesce a lavorare in gruppo.
 - Se è difficile per la classe dialogare e lavorare con un compagno.
 - Se è difficile per gli studenti mantenere alto il livello di concentrazione per lunghi periodi.
 - Se il gruppo incontra difficoltà nel prendere decisioni e nell'agire per ottenere risultati condivisi.
- 3) Livello scolastico migliore:
 - Scuola secondaria (studenti da 13 anni in su)

Obiettivi da conseguire

L'obiettivo principale è:

- Facilitare il dialogo e allenarsi a lavorare con un compagno.
- Comprendere l'importanza di un'azione umana e gli effetti sugli altri.
- Insegnare come prevedere le azioni dei compagni nel gruppo e lavorare insieme per raggiungere uno scopo condiviso.
- Accrescere l'empatia.

Procedura e ruolo degli studenti

Livello 1.

Lavoro a coppie in assoluto silenzio. (Se il numero degli studenti è dispari, un gruppo sarà composto da 3 membri).

Gli studenti trovano il loro posto nella stanza e si posizionano in piedi uno di fronte all'altro.

Ogni coppia di studenti riceve un bastone. Se il gruppo ha 3 membri, si usano 2 bastoni.

Il bastone rappresenta i collegamenti umani e la loro influenza

Il bastone è posizionato tra gli studenti dal leader. Una estremità del bastone tocca uno studente, l'altra estremità l'altro studente. Il bastone non deve toccare il pavimento.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

Il compito degli studenti è muovere il bastone tra di loro senza farlo cadere.
 È necessaria la riflessione alla fine dell'esercizio o dell'esperienza condivisa. Durante l'esercizio, gli studenti possono parlare solo se è il leader a richiederlo.

Livello 2.

Nel livello 2 dell'esercizio, il leader pone ulteriori bastoni tra gli studenti.

I bastoni devono unire vari punti dei corpi degli studenti.

Il livello 3 segue il modello del livello 2.

Livello 3.

Il leader può unire più gruppi creando un collegamento con ulteriori bastoni.

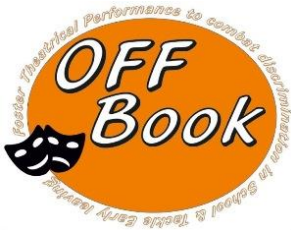
Durata
30 - 45 minuti

Fasi del laboratorio				
Fase 1 Conoscenza di gruppo	Fase 2 Inclusione	Fase 3 Destruzzurazio ne	Fase 4 Costruzione di relazioni positive	Fase 5 Costruzione di performance
	X		X	X

Dimensioni del gruppo
Da 2 a 16 persone per leader. Da 16 a 32 persone per 2 leader

Il ruolo del leader
<ul style="list-style-type: none"> • Deve garantire la sicurezza dell'atmosfera e dell'ambiente. • Spiega la procedura corretta e si assicura che sia chiaramente compresa. • Sceglie quale delle variazioni descritte debba essere attuata. • Vigila che gli studenti non infrangano le regole • Deve contare i secondi (a voce alta o mentalmente) se necessario. • Posiziona i bastoni tra gli studenti così per rendere evidente la messa in scena. Ciò aiuta gli studenti a sentire e immaginare la storia/situazione in cui ha luogo la connessione umana. • Deve moderare la discussione dopo e durante l'esercizio. • Se gli studenti esprimono disappunto, il leader deve spiegare loro che si tratta di un esercizio difficile e che lo scopo non è completarlo, ma la comprensione reciproca. L'obiettivo è insegnare agli studenti a notare l'influenza che gli altri hanno su di loro e facilitare la connessione tra persone. Il leader deve spiegare che non devono sentirsi in colpa se non riescono a completare l'esercizio.

Ambiente
<ul style="list-style-type: none"> • In interno in una stanza vuota. • In esterno su una superficie piana.



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

Attrezzatura necessaria

- Abiti e calzature comode.
- Bastoni di varia lunghezza di c.a. 1 cm di diametro. Il numero dei bastoni dipende dalle dimensioni del gruppo e dalla scelta dell'opzione di esercizio (per 2 studenti sono necessari massimo 7 bastoni).

Sicurezza

- Il leader si assicura che gli studenti siano concentrati.
- Il leader deve sempre avere sotto controllo l'atmosfera del gruppo.
- Il leader deve impedire che sorgano divergenze tra gli studenti.
- Il leader libera il pavimento dagli oggetti pericolosi.
- Il leader si assicura che i bastoni da consegnare agli studenti non presentino pericolo al loro utilizzo.
- Il leader deve controllare il vestiario, gli accessori e i capelli degli studenti e chiedere loro di rimuovere eventuali oggetti pericolosi e di legarsi i capelli.
- Il leader vigila costantemente sugli studenti durante l'esercizio. Può interromperlo e decretarne la conclusione se si accorge di posizioni e situazioni pericolose in cui gli studenti potrebbero farsi del male.

Possibili errori

- Iniziare l'esercizio senza riscaldare la muscolatura
- Gli studenti potrebbero non comprendere le regole. In tal caso il leader può ripeterle di volta in volta (a seconda del livello) e contemporaneamente mostrare degli esempi.
- Il leader crea situazioni senza un particolare significato.
- Se si chiede agli studenti cosa provano durante l'esercizio, potrebbero deconcentrarsi. Il leader deve essere consapevole di ciò e gestire la conversazione senza disturbare gli altri.
- Se gli studenti sono collaborativi, il leader non deve dimenticare di esprimere proprio apprezzamento.
- Il leader non deve mettere fretta ai partecipanti, i risultati verranno piano piano.
- Discussioni caotiche alla fine dell'esercizio. Il leader deve moderarle così che tutti possano parlare liberamente ed essere ascoltati.

Debriefing finale

Si raccomanda la riflessione o la condivisione dell'esperienza. Durante l'esercizio gli studenti possono parlare solo se interpellati dal leader.

Possibili domande:

- Puoi raccontare come ti sei sentito nelle varie situazioni?
- Ti sei sentito più dominante o dominato?
- Questo status ha subito cambiamenti o hai provato a cambiarlo? Come?
- Hai scoperto qualcosa di nuovo in te stesso/nel compagno/nel gruppo?
- Quali sono state le parti più difficili, facili, interessanti dell'esercizio?
- Sapresti indicare in quali casi puoi usare l'esperienza acquisita nel portare a compimento il tuo compito?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.