

Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

## SCHEDA ESERCIZIO TAB N° 11

### LA GUIDA

#### Obiettivo generale

- Sviluppare e rafforzare la fiducia tra gli studenti
- Miglioramento del livello di inclusione dei membri nel gruppo
- Migliorare le performance curriculari
- Migliorare la concentrazione in ambiente scolastico

#### Sfide da affrontare

- Insoddisfazione generalizzata degli studenti che si esprime con l'evitamento cronico del lavoro, con l'interferire con le attività di insegnamento, con l'infastidire i colleghi in classe. Tali comportamenti provocano stress, e una diminuzione delle performances scolastiche  
Questa è la situazione in cui un laboratorio teatrale OFF-book può aiutare.  
Suggeriamo di pianificare il laboratorio teatrale OFF-book all'inizio dell'anno per prevenire il diffondersi del comportamento disfunzionale.

#### Obiettivo da conseguire

Le finalità principali dell'esercizio sono collegate all'implementazione dell'ascolto attivo. Attraverso l'ascolto attivo gli allievi migliorano le loro abilità di concentrazione, accrescono il livello di empatia, migliorando il clima e incrementando l'efficacia dell'insegnamento.

#### Procedura e ruolo degli studenti

Si lavora a coppie in assoluto silenzio.

Ogni coppia è formata da uno studente bendato e da uno senza benda.

In dipendenza del livello di sfida che vogliamo generare, possiamo utilizzare un percorso con o senza ostacoli fisici.

Lo studente della coppia che non è bendato deve guidare l'altro all'intero dello spazio con molta cura e in sicurezza.

#### VARIAZIONI

Lo studente che viene guidato può eseguire l'esercizio semplicemente con gli occhi chiusi e senza benda.

#### FASI DI AVANZAMENTO

1. Esercizio regolare in un'area vuota
2. Lo studente che guida usa piccoli rumori per guidare l'altro studente
3. Lo studente che guida usa differenti segnali per guidare l'altro studente

Si possono utilizzare gli eventuali arredi della stanza per creare diversi percorsi con ostacoli

#### Durata



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

20 minuti in totale

### Fasi del laboratorio

Fase 1 Conoscenza del gruppo	Fase 2 Inclusione	Fase 3 Destruutturazione	Fase 4 Costruzione di relazioni positive	Fase 5 Costruzione della performance
X			X	X

### Dimensioni del gruppo

12 studenti per educatore

### Ruolo del leader

- Assicurare un'atmosfera e un ambiente sicuri
- Spiegare la procedura corretta e verificare se è stata compresa chiaramente
- Scegliere quali variazioni utilizzare
- Scegliere fin dove arrivare con il livello di difficoltà dell'esercizio

### Ambiente

- All'aperto su una superficie piana
- Al chiuso in un ambiente vuoto
- In entrambi gli ambienti creando un percorso con ostacoli a seconda del livello di difficoltà desiderato

### Attrezzatura necessaria

- Bende
- Vestiario e scarpe comode

Eventuali altre attrezzature:

- Musica
- Arredi per creare percorsi di vario tipo

### Sicurezza

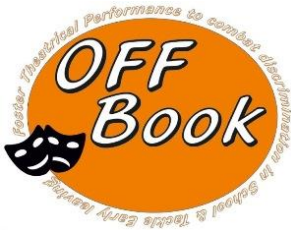
L'educatore libera la superficie da ogni pericolo

L'educatore si assicura che la concentrazione degli studenti rimanga sempre alta

### Possibili errori

**Mancanza di comprensione e preparazione.** L'attività necessita che l'attrezzatura e gli spazi siano pronti. La concentrazione degli studenti aumenta se evitiamo perdite di tempo nella fase di preparazione.

**Parlare troppo e fare troppo.** Gli studenti devono eseguire l'esercizio seguendo il loro istinto. Se



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

l'educatore offre troppe indicazioni su quello che deve accadere e non lascia il giusto spazio all'interpretazione, questo rappresenta un reale ostacolo all'esperienza di crescita e confronto.

**Sottovalutare gli studenti.** Gli studenti possono eseguire l'esercizio in maniera adeguata e sicura se educatori e leader comunicano la giusta procedura senza indirizzarli troppo. Gli studenti devono vivere lo spazio temporale dell'esercizio come spazio di apprendimento, non come spazio in cui eseguire in maniera meccanica un compito perfettamente descritto dall'educatore. L'educatore deve essere presente e presidiare il livello di sicurezza senza invalidare l'attività, rendendola banale.

### Debriefing finale

Facilitiamo la riflessione finale sull'attività svolta, attraverso la riflessione che emerge dalla proposta di alcune domande che elenchiamo a seguire:

- Quale pensi sia stato lo scopo principale di questa attività di team building?
- Com'è stato essere la guida responsabile della sicurezza?
- Hai avuto qualche difficoltà a fidarti del tuo partner mentre avevi gli occhi bendati?
- Perché sì o perché no?
- Perché la fiducia nei tuoi compagni di squadra è importante?
- Come ti sei sentito quando tu e il tuo compagno di squadra vi siete fidati l'un l'altro per superare le difficoltà proposte dall'attività?



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.