



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

FISA DESCRIPTIVA N° 6

RIDICA-TE! MERGI GHEMUIT!

Obiectiv general

- • Dezvoltarea și consolidarea grupului.
- • Încurajarea încrederii în grup.
- • Dezvoltarea și consolidarea comunicării non-verbale în grup.
- • Dezvoltarea sentimentului de apartenență la grup.

Caror provocari se adreseaza

- 1) Elevii trebuie să facă față:
 - Disensiunilor din clasă și problemelor de comportament.
 - Iritației cu greu controlată de cineva.
 - Menținerii concentrării mai mult timp.
- 2) Situația adecvată în care exercițiul ar putea fi util:
 - Situația în care clasa nu poate gestiona munca în grup.
 - Dacă unii elevi din clasă întâmpină dificultăți în a-și controla mânia sau iritația.
 - Dacă elevilor le este greu să-și păstreze nivelul de concentrare ridicat pentru o perioadă mai lungă de timp.

Obiective de indeplinit

- Elevii trebuie să înțeleagă importanța unei acțiuni umane și a efectului ulterior asupra grupului.
- Profesorul trebuie să arate cum se pot vedea și prezice acțiunile viitoare ale grupului.
- Activitatea va spori sentimentul de empatie al elevilor.

Procedura – Rolul elevului

Elevii din grup lucrează împreună.

Toată lumea stă în cerc cu fata la ceilalți.

Profesorul stă în afara cercului.

Exercițiul trebuie să se desfășoare într-o tăcere absolută.

În funcție de nivel, scopul exercițiului este acela ca toți cei din cerc trebuie să ajungă să stea ghemuit sau în picioare.

Reguli:

- Elevii trebuie să meargă în următoarea poziție corporală (ghemuită sau în picioare) câte unul la un moment dat.
- Dacă două sau mai multe persoane încep să se deplaseze într-o altă poziție în același timp, toată lumea trebuie să înceapă exercițiul din nou.
- Nu este permis ca mai mult de doi elevi să stea ghemuit sau să stea în picioare. Dacă



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

această situație va apărea, toată lumea trebuie să înceapă exercitiul din nou.

- În funcție de nivel și, dacă intervalele de timp contează, elevii trebuie să se miste în același timp. Dacă sunt prea linceti sau se misca prea repede, toată lumea trebuie să înceapă exercitiul din nou.
- Toți cei care joacă jocul trebuie să fie atenționați că trebuie să încerce să rămână concentrați și să-și controleze emoțiile până când își termină sarcina sau până când profesorul anunță sfârșitul exercitiului.

Niveluri:

1. Elevii aflați în picioare trebuie să se așeze ghemuit. Timpul dintre mișcarea fiecărui elev și prima mișcare nu este important.

2. Elevii aflați în picioare trebuie să se așeze ghemuit și apoi să se ridice în picioare pe rand. Timpul dintre fiecare mișcare și mișcarea de început nu este important.

3/5/7. Elevii aflați în picioare trebuie să se așeze ghemuit. Intervalele dintre mișcarea fiecărui elev (inclusiv timpul de la începutul mișcării primului elev) trebuie să fie de 10; 5 sau 1 secundă.

4/6/8. Elevii aflați în picioare trebuie să se așeze ghemuit și apoi să se ridice în picioare pe rand. Intervalele dintre mișcarea fiecărui elev (inclusiv timpul de la începutul exercițiului până la prima mișcare a elevului) trebuie să fie de 10; 5 sau 1 secundă.

NOTĂ: în cazul în care elevii au dificultăți de a se ghemui de câteva ori să rămână în această poziție pentru o perioadă mai lungă de timp, există posibilitatea de a folosi scaune. Dar nivelul de concentrare ar trebui să rămână ridicat.

Timp

- 30 minute
- Sau cât este necesar pentru a face exercitiul.

Faza în activitatea din laboratorul de teatru

Faza 1	Faza 2	Faza 3	Faza 4	Faza 5
Cunostinte	Integrare	Deconstructie	Construirea de relatii pozitive	Performanta
			X	

Marimea grupului

De la 5 la 20 elevi pentru un profesor

Rolul profesorului

- Profesorul trebuie să asigure o atmosferă și un mediu sigur.
- Profesorul explică procedura corectă și verifică dacă a fost clar.
- Profesorul alege ce variantă trebuie desfășurată.
- Profesorul trebuie să supravegheze ca elevii să nu încălce regulile.
- Profesorul trebuie să numere timpul (cu voce tare sau în gând) dacă este necesar.
- Profesorul poate organiza discuții după exercițiu.
- În cazul în care elevii sunt dezamăgiți, profesorul trebuie să explice că este un exercițiu dificil și că nu trebuie neapărat să-l finalizăm, ci să încercăm să ne înțelegem unii pe alții. Și că nu este nimeni



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

vinovat dacă nu au reușit să îl termine.

Organizare si cadru

- Intr-o incapere goala
- Afara pe o suprafata plana.

Echipament necesar

- Nu este nevoie de echipament special.
- Sunt recomandate haine și pantofi confortabili.
- Dacă nivelul fizic al elevilor este scăzut, puteți avea câteva scaune. (Ca sa stea jos în loc să stea ghemuiti).

Siguranta

- Profesorul se asigură că elevii își mențin nivelul de concentrare ridicat.
- Profesorul trebuie să fie întotdeauna atent la atmosfera din grup;
- Profesorul trebuie să încerce să prevină conflictele dintre elevi.
- Elevii trebuie să rămână în tăcere totală până când profesorul anunță încheierea exercițiului.
- Ar trebui să existe suficient spațiu între elevi.
- Elevii nu trebuie să se atingă în timpul exercițiului.
- Elevii trebuie să rămână liniștiți în timpul exercițiilor fizice.

Posibile greseli

- Este posibil ca elevii să nu înțeleagă regulile. În acest caz, profesorul le poate repeta pas cu pas pe toate (în funcție de nivel) și poate demonstra simultan.
Există posibilitatea ca elevii să încerce să își assume un alt rol în activitate. Niciunul dintre participanți nu poate fi liderul și nu poate da instrucțiuni / comenzi nonverbale. Profesorul trebuie să fie întotdeauna conștient de asta.
- Ar putea fi greu pentru elevi să rămână pozitivi și liniștiți. În acest caz, profesorul trebuie să fie sursa energiei și speranței. El / ea ar trebui să reamintească elevilor semnificația acestor exerciții și ca nu este important dacă reușesc. Lucrul care contează cu adevărat este să depună efort maxim pentru a finaliza sarcina.
- Dacă elevii fac exercitiul, profesorul nu trebuie să uite să îi complimenteze.
- Profesorul nu trebuie să grăbească participanții, căci rezultatul va veni încet.
- Discuții haotice după exercițiu. Profesorul ar trebui să fie moderator, în așa fel încât toți să poată vorbi liber și să fie auziți.

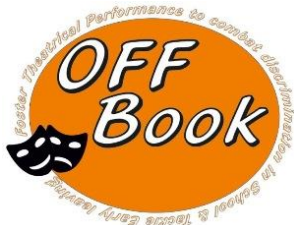
Dezbatere finala

Reflecția este recomandată. După exercițiu, elevii își pot exprima sentimentele și experiența pe care au acumulat-o în timpul exercițiului și după acesta. Ar trebui să vorbească pe rand. Posibile întrebări:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

- Cum te-ai simțit în timpul exercițiului?
- Cum ai putea rezuma rezultatul tau?
- Ai descoperit ceva nou la tine / la partener / la grup?
Poti să spui câteva lucruri pozitive despre acest exercițiu?
- Poti să spui câteva lucruri negative despre acest exercițiu?
- Poti găsi și împărtăși câteva lucruri interesante despre acest exercițiu?
- Stii unde ai putea folosi experiența dobândită în timp ce încerci să îndeplinești sarcina?