



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

FISA DESCRIPTIVA N° 9

FIECARE CATE O POVESTE

Obiectiv General

- Încurajeaza detensionarea și încrederea în grup.
- Dezvolta și consolideaza grupul.
- Dezvolta sentimentul de apartinere la grup.
- Încurajeaza elevii să gândească creativ și să ia decizii.

Caror provocari li se adreseaza

- 1) Elevii trebuie să facă față următoarelor provocari:
 - Disensiuni ale clasei și comportament disruptiv.
 - Probleme de hărțuire și discriminare în grup.
 - Frica de a-și exprima sinele.
 - Senzație de inconfort în a lua decizii și măsuri.
- 2) Situații adecvate în care exercițiul ar putea fi util:
 - Dacă clasa nu reușește să funcționeze ca un grup.
 - Dacă participanții întâmpină dificultăți în luarea deciziilor și implicare pentru a obține un rezultat comun.
 - Dacă este dificil pentru elevi să-și mențină nivelul concentrației ridicate pentru o perioadă mai lungă de timp.

Obiective de indeplinit

- Obiectivul principal este de a facilita dialogul, de a exersa modul de lucru în cadrul grupului.
- De a înțelege importanța unei acțiuni umane și a efectului ulterior asupra grupului.
- pentru profesori, scopul este să predea cum trebuie ascultat grupul și cum să lucreze împreună pentru a atinge un scop colectiv.
- De a dezvolta empatia.

Procedura – Rolul elevului

NIVELUL 1.

Pasul 1.

Elevii stau în picioare / stau jos în rând sau în cerc.

Fiecare dintre ei în ordine pronunță un cuvânt pentru a crea o poveste.

Povestea trebuie să aibă o narațiune completă:

- Expunere
- Creșterea acțiunii
- Climax
- Acțiunea se diminuează
- Deznodământ

Când ultimul elev termină, primul continuă.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

Elevii ar trebui să încerce să păstreze pauzele între cuvinte cât mai scurte posibil. Este important ca elevii să nu planifice înainte. Ei trebuie să audă ce spun colegii lor și să continue în funcție de acestia.

Dacă un elev se blochează și nu știe ce să spună el spune "punct" ("."). În acest fel, elevul încheie propoziția, iar următoarea persoană începe una nouă.

Pasul 2.

Elevii sunt rugați să înceapă să spună cuvântul următor înainte ca elevul precedent să își termine complet cuvântul sau. Ei ar trebui să încerce să spună povestea fluent, cu intonație.

NIVELUL 2.

Pasul 1.

Elevii stau în picioare / stau așezați în rând sau în cerc.

Ei trebuie să împartă alfabetul în cât mai multe părți, după câți elevi există. Exemplu cu 4 studenți:

1	2	3	4
A/E/I/M/Q/U/Y	B/F/J/N/R/V/Z	C/G/K/O/S/W	D/H/L/P/T/X

Elevii trebuie să-și amintească literele alocate fiecăruia.

Profesorul spune un cuvânt.

Elevii trebuie să spună un cuvânt pe litere.

În timp ce elevii pronunță cuvântul, trebuie să facă un pas înainte (dacă stau în picioare) sau să se ridice (dacă stau jos).

Când elevii termină cuvintele, toți trebuie să facă un pas înainte (dacă stau în picioare) sau să se ridice (dacă stau jos).

Pasul 2.

Profesorul trebuie să spună o propoziție.

Regulile de la Pasul 1 rămân aceleași.

Dacă există semne de punctuație, trebuie să decideți ce semne vor pune toți elevii când ajung la ele.

Exemplu: virgulă - trebuie să-și ridice mâna dreaptă.

Când grupul termină propoziția, toți trebuie să bată din palme odată.

Timp

Nivel 1 -10 minute maxim

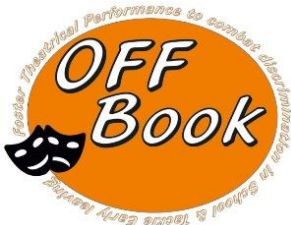
Nivel 2 – 20 minute maxim

Fazele activității de laborator de teatru

Faza 1	Faza 2	Faza 3	Faza 4	Faza 5
Cunostinte	Integrare	Deconstructie	Construirea de relatii pozitive	Elaborare performanta
		X	X	X

Marimea grupului

De la 3 la 20 de elevi pentru fiecare profesor. Dacă aveți un număr mai mare de elevi, ar trebui împărțiți în mai multe grupe.



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

Rolul profesorului

- Profesorul trebuie să asigure o atmosferă și un mediu sigur.
- Profesorul explica procedura corect și verifică dacă a fost clar.
- Profesorul alege ce varianta trebuie descrisă.
- Profesorul trebuie să supravegheze ca elevii să nu încălce regulile.
- Profesorul poate opri exercițiul atunci când pauzele sunt prea lungi, atunci când elevii își pierd atenția sau când elevii pierd firul povestii.
- Profesorul ar putea organiza discuții după exercițiu.
- În cazul în care elevii sunt dezamăgiți, profesorul trebuie să explice că: “este un exercițiu dificil și că nu trebuie să-l finalizați, ci să încercați să vă auziți și să reacționați”. Și că nu este vinovat nimeni dacă nu reușesc să îl termine.

Organizare si cadru

Nu este nevoie de o organizare speciala

Echipament Necessar

Nu e nevoie de echipament special.

Siguranta

- Profesorul trebuie să asigure o atmosferă și un mediu sigur.
- Profesorul explica procedura corectă și verifică dacă este clar înțeleasă.
- Profesorul alege ce variație trebuie descrisă.
- Profesorul trebuie să supravegheze ca elevii să nu încălce regulile.
- Profesorul poate opri exercițiul atunci când pauzele sunt prea lungi, atunci când elevii își pierd atenția sau când elevii pierd firul povestii.
- Profesorul ar putea organiza discuții după exercițiu.
- În cazul în care elevii sunt dezamăgiți, profesorul trebuie să explice că este un exercițiu dificil și că nu trebuie să-l finalizați obligatoriu, ci să încercați să vă auziți și să reacționați. Și că nu este vina nimănui dacă nu reușesc să o termine.

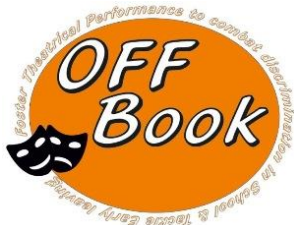
Greseli Posibile

- La primul nivel, elevii nu reușesc să meargă înainte cu povestea. În acest caz, profesorul nu ar trebui să facă observații. Ar fi mai bine să le sugereze elevilor și să-i lase să-și dea seama ei înșiși.
- Pauze prea lungi, necontrolate între cuvinte.
- Prea multă concentrare pe lucruri care nu sunt importante. De exemplu: în Nivelul 2, dacă grupul nu poate fi de acord cu semnele comune pentru a marca punctuația, profesorul ar trebui să sugereze unul.
- Mai mult de un elev vorbind în același timp.
- Elevii pot deveni confuși, și își pot uita literele. Nimeni nu ar trebui să-i învinuiască. Exercițiul trebuie continuat până la terminare.
- Dacă elevii își indeplinesc sarcina, profesorul nu trebuie să uite să îi complimenteze.
- Dacă uităm de obiectivul principal al exercițiului.
- Emoțiile pe care le-a simțit elevul în timpul exercițiului trebuie discutate după terminarea exercițiului, nu în timpul exercițiului.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

- • Discuții haotice după exercițiu. Profesorul ar trebui să le modereze, astfel încât fiecare să vorbească și să fie auzit.

Dezbatere finală

- Când elevii finalizează exercițiul, întrebările ar putea să fie acestea:
- Cum v-ați simțit în timpul exercițiului?
- Ai găsit ceva nou în tine / partener / grup?
- Care au fost părțile dificile ale acestui exercițiu?
- Poți să spui câteva lucruri pozitive despre acest exercițiu?
- Poți să spui și câteva lucruri interesante despre acest exercițiu?
- Vezi unde ai putea folosi experiența câștigată în timp ce încerci să îndeplinești sarcina?