



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

UŽSIĖMIMAS NR. 9

VIENA ISTORIJA, KURIAŲ KURIA VISI

Bendra paskirtis

- Skatina pajusti palengvėjimą ir pasitikėjimą grupe.
- Formuoja ir stiprina grupę.
- Ugdo priklausymo grupei jausmą.
- Skatina mokinius mąstyti kūrybiškai ir priimti sprendimus.

Sprendžiami iššūkiai

- 1) Mokiniai turi įveikti:
 - Ginčus klasėje ir trukdantį elgesį.
 - Patyčių ir diskriminacijos problemas klasėje.
 - Baimę išreikšti save.
 - Nepatogumo jausmą priimant sprendimus ir imantis veiksmų.
- 2) Atitinkamos situacijos, kai pratimas gali būti naudingas:
 - Jei klasė nesugeba dirbti kartu kaip grupė.
 - Jei dalyviai patiria sunkumų priimant sprendimus ir imantis veiksmų siekiant bendro tikslo.
 - Jei mokiniams sunku ilgą laiką išlikti susikaupus.

Tikslai

- Pagrindinis tikslas yra palengvinti pokalbį, mokyti dirbti grupėje.
- Suprasti vieno žmogaus veiksmų svarbą ir pasekmes grupei.
- Mokyti kaip klausyti grupei svarbių klausimų ir kaip dirbti kartu siekiant bendro tikslo.
- Padidinti empatiją.

Pratimo atlikimo metodika – mokinių vaidmuo

1 LYGIS.

1 veiksmas.

Mokiniai stovi / sėdi eile ar ratu.

Kiekvienas iš jų ištaria po žodį, kad sukurtų istoriją.

Istorija turi turėti pilną pasakojimą:

- Ekspoziciją
- Veiksmo kilimą
- Kulminaciją
- Veiksmo kritimą
- Atomazgą

Kai paskutinis mokinys užbaigia, pirmasis pratęsia.

Mokiniai turėtų stengtis tarp žodžių daryti kuo trumpesnes pauzes.

Svarbu, kad mokiniai neplanuotų. Jie turi išgirsti savo grupių draugus ir pratęsti.

Jei mokinys jaučiasi užblokuotas ir nežino, ką sakyti, jis sako „taškas“ („.“). Taip vienas mokinys užbaigia



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

sakinį, o kitas pradeda naują.

2 veiksmas.

Mokiniai prašomi pradėti sakyti kitą žodį, kol prieš jį esantis mokinys dar visiškai neužbaigė savojo. Jie turėtų stengtis pasakoti istoriją laisvai, su intonacija.

2 LYGIS.

1 veiksmas.

Mokiniai stovi / sėdi eile ar ratu.

Jie turi padalinti abėcėlę į tiek dalių, kiek yra mokinių. Pavyzdys, kai yra 4 mokiniai:

1	2	3	4
A/Č/Ė/II/K/O/Š/Ū	A/D/F/I/L/P/T/V	B/E/G/Y/M/R/U/Z	C/Ę/H/J/N/S/Ū/Ž

Mokiniai turi prisiminti jiems tekusias raides.

Vadovas pasako žodį.

Mokiniai turi pakartoti žodį, paraidžiui sakydami jo raides, be tarpų tarp raidžių.

Sakydami raides mokiniai turi žengti pirmyn (jei stovi) arba atsistoti (jei sėdi).

Kai mokiniai užbaigia žodį, jie visi turi žengti pirmyn (jei stovi) arba atsistoti (jei sėdi).

2 veiksmas.

Vadovas turi pasakyti sakinį.

Galioja 1 veiksmo taisyklės.

Jei yra skyrybos ženklų, turite nuspręsti, kokį veiksmą kaip jo ženklą mokiniai atliks visi kartu. Pavyzdys: kablelis – visi turi pakelti dešinę ranką.

Kai grupė užbaigia sakinį, jie visi turi vienu metu suploti.

Trukmė

1 lygis – daugiausia 10 min.

2 lygis – daugiausia 20 min.

Laboratorijos etapai

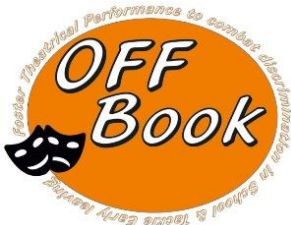
1 etapas Pažinimas	2 etapas Integravimas	3 etapas Dekonstravimas	4 etapas Teigiamų santykių kūrimas	5 etapas Pasirodymo plėtojimas
		X	X	X

Grupės dydis

Nuo 3 iki 20 mokinių vienam vadovui. Jeigu mokinių yra daugiau, turėtumėte juos padalinti į dvi grupes.

Patarimai vadovui

- Vadovas turi užtikrinti saugią atmosferą ir aplinką.
- Vadovas paaiškina teisingą pratimo atlikimo tvarką ir įsitikina, kad viskas aišku.
- Vadovas pasirenka, kuris aprašytas variantas turi būti atliktas.



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

- Vadovas turi prižiūrėti, kad mokiniai laikytųsi taisyklių.
- Vadovas gali sustabdyti pratimą, jei pauzės yra per ilgos, jei mokiniai praranda dėmesį arba jei mokiniai praranda istorijos siužetą.
- Po pratimo vadovas gali organizuoti aptarimą.
- Jei mokiniai yra nusivylę, vadovas turi paaiškinti, kad tai yra sudėtingas pratimas ir kad ne svarbiausia užbaigti istoriją, o pabandyti išgirsti vienas kitą ir reaguoti. Ir niekas nekaltas, jei jo nepavyksta užbaigti.

Vieta

Nereikia jokios konkrečios vietos.

Priemonės

Nereikia jokių konkrečių priemonių.

Saugumas

- Vadovas turi visuomet suprasti atmosferą grupėje.
- Vadovas turi stengtis išvengti konfliktų tarp mokinių.
- Mokiniai neturėtų jausti įtampos ar diskomforto darbo klasėje metu. Jei taip nutinka, vadovas turėtų būti parengęs papildomų trumpų pratimų, kad padėtų mokiniams atsipalaiduoti ir kad paskatintų jų kūrybiškumą.

Galimos klaidos

- Pirmajame lygyje mokiniai gali nesugebėti plėtoti siužeto. Šiuo atveju vadovas neturėtų jiems sufleruoti. Būtų geriau jiems tiesiog apie tai pasakyti ir leisti jiems tai išspręsti patiems.
- Tarp žodžių nedarykite per daug ilgų, nevaldomų pauzių.
- Neskirkite per daug dėmesio nesvarbiems dalykams. Pavyzdžiui: jei 2 lygyje grupė negali susitarti dėl bendrų veiksmų, skirtų skyrybos ženklams, vadovas turėtų jiems vieną pasiūlyti.
- Neleiskite tuo pačiu metu kalbėti daugiau nei vienam mokiniui.
- Mokiniai gali supainioti, pamiršti savo raides. Niekas neturėtų jų kaltinti. Šį variantą reikėtų atlikti ties pabaiga.
- Jei mokiniai sutinka, vadovas neturėtų pamiršti juos pagirti.
- Nepamirškite pagrindinio pratimo tikslo.
- Emocijos, kurias mokiniai jautė pratimo metu, turi būti aptartos po jo, o ne pratimo metu.
- Neaptarkite pratimo chaotiškai. Vadovas turėtų moderuoti mokinius taip, kad visi galėtų laisvai kalbėti ir būti išgirsti.

Aptarimas

Kai mokiniai užbaigia pratimą, galima užduoti šiuos klausimus:

- Kaip jautėtės pratimo metu?
- Ar sužinojote ką nors naujo apie save / savo partnerį / grupę?
- Kokios buvo sunkios šio pratimo dalys?
- Ar galite įvardinti keletą teigiamų šio pratimo dalykų?
- Ar galite surasti ir pasakyti keletą įdomių dalykų apie šį pratimą?
- Ar žinote, kur galite panaudoti patirtį, įgytą bandant atlikti šį pratimą?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.