

Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

## PAPILDOMAS UŽSIĖMIMAS NR. 7

### DAIKTAI ATGYJA

#### Bendra paskirtis

- Žadina mokinių jausmus. (Ne tik žiūrėti, bet ir matyti, ne tik klausytis, bet ir girdėti, ne tik valdyti judesius, bet ir padėti judėti.)
- Skatina mokinius jaustis patogiai, net jei jie negali kontroliuoti situacijos.
- Skatina mokinius mąstyti kūrybiškai, laisvai išreikšti savo vaizduotę.
- Kuria ir stiprina grupes.
- Ugdo ir stiprina nežodinį bendravimą grupėje.
- Ugdo priklausymo grupei jausmą.

#### Sprendžiami iššūkiai

- 1) Mokiniai turi įveikti:
  - Ginčus klasėje ir elgesio problemas. Jie turi dirbti grupėje ir ją pajauti.
  - Faktus, kad daiktas turi savitą judėjimo būdą ir jis gali būti ne toks, kokio norėtų mokinys. Ugdyti supratimą, kad jie negali visko kontroliuoti.
  - Mokiniai turi rasti būdą kaip valdyti skirtingą energiją turinčias medžiagas.
  - Stipriai susikaupti.
- 2) Atitinkamos situacijos, kai pratimas gali būti naudingas:
  - Jei klasė nesugeba dirbti kartu kaip grupė ar poromis su kitu asmeniu.
  - Jei yra drovių ar bijančių save išreikšti mokinių. Jie galės pasislėpti už daikto.
  - Jei grupėje yra mokinių, kurie jaučia diskomfortą, kai negali kontroliuoti situacijos.
  - Jei mokiniams sunku ilgai išlikti susikaupus.

#### Tikslai

- Suprasti, kad visko savo gyvenime kontroliuoti neįmanoma.
- Suprasti žmogaus emocijų ir veiksmų svarbą bei pasekmes grupei.
- Mokyti, kaip pamatyti ir nuspėti grupei aktualius klausimus ateityje.
- Padidinti empatiją.

#### Pratimo atlikimo metodika – mokinių vaidmuo

##### Pasiruošimas:

Priemonės turėtų būti paruoštos iš anksto ir padėtos toje vietoje, kurioje vyks pratimas (mažus daiktus reikia pririšti prie plonos virvės, paruošti muziką).

Mokiniai ateina į vietovę ir joje suranda sau vietą. Jų užduotis yra užpildyti visą erdvę. Mokiniai turėtų būti atsigręžę į vadovą.

Pratimo vadovas paaiškina, kad šį kartą mokinių partneriais taps daiktai, todėl mokiniai turėtų perkelti savo energiją į juos. Jie klausia vadovo komandų ir bando jas kuo geriau atlikti.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

Pratimas turėtų vykti visiškoje tyloje.

### 1 ir 2 lygių struktūra.

Abiejų pratimų struktūra vienoda:

#### 1 žingsnis. Apšilimas.

Groja rami muzika. Mokiniai paimą daiktą ir žiūri, ką šis daiktas gali daryti. Per vieną minutę jie turi sužinoti, kaip toli, aukštai, greitai ar lėtai virvė leidžia jiems daiktą judinti.

#### 2 žingsnis. Emocijos daikto viduje.

Vadovas gali pasirinkti:

- jis gali turėti skirtingų stilių, ritmo, energetikos muzikos ir paprašyti mokinių priversti savo daiktus šokti, arba
- vadovas gali turėti mistiškos muzikos ir paprašyti mokinių priversti savo daiktus judėti taip, tarsi jie būtų liūdni, laimingi, išsigandę, pikti, ramūs.

**Lygių skirtumai slypi tame, kad pirmajame lygyje mes naudojame lengvas medžiagas (plunksną ar popierių), o antrajame – sunkias (lazdą ar akmenį).**

### 3 LYGIS.

Mokiniai padalijami į grupes po 2–3 asmenis. Visi sėdi kaip žiūrovai. Vadovas padeda kai kuriuos daiktus (didelius popieriaus lapus atskirai arba su lazdomis ar akmenimis atskirai nuo virvių) ant grindų / scenos. Vienas po kito, dalyviai prieina ir bando paversti šiuos daiktus gyvais. Visi grupės nariai turi valdyti daiktus tuo pačiu metu. 3 lygio metu kiekviena grupė turi atlikti visus žemiau nurodytus veiksmus.

1. Daiktai vieni guli ant žemės, niekas jų nejudina. Jie yra mirę.
2. Jie pradeda judėti. Judėjimas yra abstraktus.
3. Judėdami jie turi pavirsti abstrakčiomis gyvomis būtybėmis (žmonėmis, gyvūnais ar ateiviais).
4. Būtybės turi šiek tiek pagyventi (kvėpuoti, vaikščioti, sėdėti, skristi).
5. Būtybė turi pavirsti kita būtybe ir taip pagyventi tam tikrą laiką.
6. Būtybė turi būti sunaikinta.

Po to, kai visos grupės atlieka užduotį, reikia surengti trumpą diskusiją.

### Trukmė

- Nuo 10 iki 15 minučių (1 ir 2 lygiai)
- 30 minučių (3 lygis)

### Laboratorijos etapai

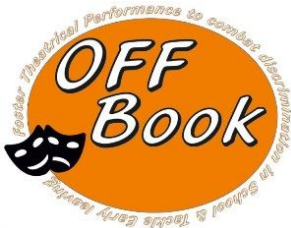
1 etapas Pažinimas	2 etapas Integravimas	3 etapas Dekonstravimas	4 etapas Teigiamų santykių kūrimas	5 etapas Pasirodymo plėtojimas
		X	X	X

### Grupės dydis

Nuo 1 iki 15 žmonių vienam vadovui.

### Patarimai vadovui

- Vadovas turi užtikrinti saugią atmosferą ir aplinką.



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

- Vadovas paaiškina teisingą pratimo atlikimo tvarką ir įsitikina, kad viskas aišku.
- Vadovas pasirenka, kuris aprašytas variantas turi būti atliktas. Taip pat, kada (1 ir 2 lygis) pakeisti daikto ritmą / emocijas.
- Jis turi parūpinti pratimui reikiamus dalykus, pasirinkti ir keisti muziką pratimo metu.
- Vadovas turi prižiūrėti, kad mokiniai dirbtų visiškoje tyloje.
- Po pratimo vadovas turi organizuoti aptarimą.

### Vieta

- Pataloje tuščiame kambaryje.
- Lauke ant lygaus paviršiaus.

### Priemonės

- A4 formato popieriaus lapai arba plunksnos (po vieną vienam mokiniui).
- Dideli popieriaus lapai (po vieną 2–3 mokiniams).
- Akmenys / lazdos (po vieną vienam mokiniui).
- Plona virvė arba siūlas.
- Muzika.
- Rekomenduojami patogūs drabužiai ir patogūs batai.

### Saugumas

- Vadovas užtikrina, kad mokiniai išliktų labai susikaupę.
- Vadovas turi visuomet suprasti atmosferą grupėje.
- Mokiniai turi visiškai tylėti, kol vadovas paskelbia pratimo pabaigą.
- Tarp mokinių turėtų būti pakankamai vietos.
- Pratimo metu (1 ir 2 lygiai) mokiniai neturėtų vienas kito liesti.
- Pratimo metu mokiniai turi išlikti ramūs.

### Galimos klaidos

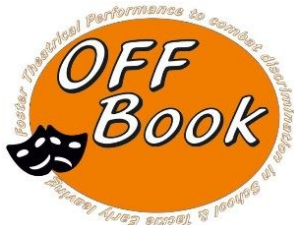
- Mokiniai gali nesuprasti taisyklių. Šiuo atveju vadovas turi žingsnis po žingsnio pakartoti visus veiksmus (priklausomai nuo lygio) ir tuo pačiu metu juos parodyti.
- Yra tikimybė, kad mokiniai norės sutelkti dėmesį į savo judesius, o ne į daikto. Vadovas turi tai suprasti ir paskatinti mokinius pamėginti negalvoti apie savo judesius, savo padėtį ir kaip jie atrodo. ŠIAME PRATIME PIRMENYBĖ SKIRIAMA DAIKTUI. Minimalios žmogaus pastangos siekiant maksimalios daikto išraiškos.
- Mokiniams gali būti sunku išlikti teigiamai ir ramiai nusiteikus. Tuomet vadovas turėtų būti energijos ir vilties šaltinis. Jis / ji turėtų priminti mokiniams apie šių pratimų reikšmę, nes nėra svarbu, ar jiems pavyks, svarbiausia yra stengtis atlikti užduotį.
- Vadovas neturėtų skubinti dalyvių; rezultatas pasirodys lėtai.
- Neaptarkite pratimo chaotiškai. Vadovas turėtų moderuoti mokinius taip, kad visi galėtų laisvai kalbėti ir būti išgirsti.

### Aptarimas



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

Patartina pratimą aptarti. Po pratimo mokiniai galėtų išreikšti savo jausmus ir patirtį pratimo metu ir po jo. Jie turėtų kalbėti po vieną. Galimi klausimai:

- Kaip jautėtės pratimo metu?
- Kaip galėtumėte apibendrinti savo rezultata?
- Ar sužinojote ką nors naujo apie save / savo partnerį / grupę?
- Ar galite įvardinti keletą teigiamų šio pratimo dalykų?
- Ar galite įvardinti keletą neigiamų šio pratimo dalykų?
- Ar galite rasti ir pasakyti keletą įdomių dalykų apie šį pratimą?
- Ar žinote, kur galite panaudoti patirtį, įgytą bandant atlikti šią užduotį?
- Koks jausmas savo partneriu turėti daiktą?
- Ar galite rasti panašumų tarp daiktų ir žmonių?
- Kuris pratimo lygis jums labiausiai patiko?