

Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

## FISA DESCRIPTIVĂ NR 12

### CĂDERILE

#### Obiectivul general

- Încurajarea compasiunii în cadrul grupului
- Încurajarea încrederii între participanți

#### Caror provocări se adresează

- 1) Protejarea împotriva maltratării, neglijenței, violenței, agresiunii și discriminării, a criminalității și a comportamentului antisocial în școală și în afara școlii.
- 2) Este util să stabiliți acest exercițiu la începutul laboratorului sau când elevii nu se simt confortabil în cadrul grupului.

#### Obiective propuse

- Obiectivul principal este facilitarea dialogului, învățarea abilității de a-i asculta pe alții, sporirea empatiei între elevi..

#### Procedura - rolul studenților

PASUL 1: lucrul în perechi. Elevul 1 se află cu spatele în fața elevului 2.

Elevul 1 - gata să cadă pe călcâie și trebuie doar să se relaxeze și să respire în mod normal.

Elevul 2 - gata să prindă, cu genunchii ușor îndoțiți și ușor inclinat, cu mâinile ușor în sus.

1. Elevul 1 va cădea pe spate în mâinile elevului 2.
2. Elevul 1 nu trebuie să-și ia picioarele de pe podea, permițându-și să cadă pe spate.
3. Elevul 2 ar trebui să-și asume o poziție echilibrată.
4. Lucrează până când ambii parteneri se simt confortabil în **ambele roluri**.

PASUL 2: lucrul în grupuri de câte trei. Un elev se află între cei doi "prinzători" cam la un picior departe de fiecare.

Persoana din mijloc își poate lăsa brațele în jos sau le poate încrucișa pe piept, pe măsură ce cade ușor în față și este împins ușor înapoi de către cei doi elevi de pe margine.

#### PROCEDURA DE COMUNICARE

Persoana care cade nu-l poate vedea pe prinzător, astfel încât elevul trebuie să urmeze o procedură de comunicare pentru a se asigura că prinzătorul este gata, înainte de a cădea înapoi.

CEL CARE CADE trebuie să spună: "Sunt gata să cad"

PRINZĂTORUL trebuie să răspundă: "Sunt gata să te prind"

CEL CARE CADE trebuie să spună: "Cad"

PRINZĂTORUL trebuie să răspundă: "Cazi"

#### Timpul

30 minute



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

Etapale laboratorului				
Etapa 1 Cunoștințe	Etapa 2 Integrare	Etapa 3 Deconstruire	Etapa 4 Construirea unei relații pozitive	Etapa 5 Elaborarea spectacolului
			<b>X</b>	

Dimensiunea grupului
De la 8 la 16 persoane - doi profesori
De la 16 la 32 de persoane - patru profesori

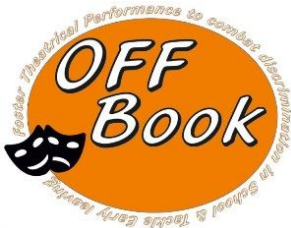
Rolul profesorului
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesorul trebuie să asigure o atmosferă și un mediu sigur.</li> <li>• Profesorii explica procedura corectă și verifică dacă este clar înțeleasă.</li> <li>• Dacă elevii par precauți în ceea ce privește siguranța din cauza diferențelor de greutate, profesorii le explică faptul că aceștia trebuie să cada la foarte mică distanță în brațele partenerului și că acesta este mai mult un exercițiu de echilibru decât unul de greutate.</li> <li>• Profesorii pot intra și ajuta dacă există o situație de distribuție inegală a greutății între parteneri.</li> <li>• Profesorul reamintește "căzătorului" să respire și să se relaxeze și le reamintește participanților să schimbe rolurile până când fiecare dintre elevi a avut câte o cădere și o prindere.</li> </ul>

Cadrul
<ul style="list-style-type: none"> <li>• • În aer liber, pe o suprafață plană</li> <li>• • În interior, într-o cameră goală</li> </ul>

Echipamentul necesar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu este necesar un echipament special</li> <li>• Sunt recomandate haine și pantofi confortabili</li> </ul>

Siguranța
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesorii curăță suprafața de obiecte periculoase</li> </ul> <p>Profesorii se asigură că elevii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Așteaptă întotdeauna ultima parte a procedurii (CĂDEREA) înainte de a cădea</li> <li>• Ori de câte ori cineva din pereche vrea să întrerupă, asigurați-vă că elevii vor spune mai întâi însoțitorului.</li> </ul>

Greșeli posibile
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permitearea formării găștilor</li> </ul> <p>Când permiteți găștilor să se dezvolte în echipă, înseamnă că promovați segregarea și acest lucru va distruge cu siguranță obiectivul echipei dvs. Poate provoca resentimente printre membrii echipei unul față de celălalt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inabordabilitate</li> </ul> <p>Dacă doriți să construiți o echipă de succes, trebuie să fiți deschiși și accesibili. Dacă nu sunteți, nu veți primi feedback-ul necesar pentru a vă ajuta să vedeți ce învață participanții.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu se aplică regulile și regulamentul</li> </ul> <p>Nu este suficient să existe reguli și reglementări. Responsabilitatea de a-i întări revine asupra ta</p>



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

mereu. Doriți să construiți o echipă stabilă și pentru a face acest lucru este imperativ ca toți membrii echipei dvs. să respecte regulile. În caz contrar, se va produce haos.

- Permitea concurenței nesănătoase

Ca lider de echipă, profesorul are responsabilitatea de a descuraja concurența nesănătoasă.

### Dezbaterea finală

- Cum v-ați simțit în timpul activității?
- Cu ce provocări v-ați confruntat?
- Ce lucruri pozitive puteți lua din această activitate?
- Cum v-ați simțit când ați fost informat inițial?
- Ce sfat ați da oricărei alte echipe care lucrează la acest tip de activitate?
- Ce lecții puteți învăța din această provocare?



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.