



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

FISA DESCRIPTIVĂ NR. 8

PUNCTUL DE CONTACT CU SOLUL

Obiectivul general

- Încurajarea compasiunii în rândul elevilor.
- Încurajarea elevilor să gândească creativ.
- Relaxarea și fortificarea corpului.

Caror provocări se adresează

- 1) Elevii trebuie să facă față următoarelor probleme:
 - Teama de a se arunca în situații provocatoare și care necesită efort în interiorul și în afara școlii.
 - Sentimentul inconfortabil de a părea prost.
 - Imaginația blocată
 - Luarea prea mult în considerare a opiniei celorlalți
- 1) Situații în care acest exercițiu poate fi util:
 - Dacă elevii au un nivel scăzut de energie sau simt tensionați..
 - Dacă există alți elevi care îi inhibă în grupul de elevi care lucrează.

Obiectivele propuse

- Relaxarea elevilor, prin creșterea stimei de sine
- Încurajarea de a gândi creativ și de a nu se teme să pară prost
- Stimularea empatiei în rândul elevilor.

Procedura - rolul studenților

Încalzirea.

Exercițiul începe când fiecare elev merge pe spațiul destinat exercitiului.

Ei trebuie să încerce să umple fiecare spațiu gol al camerei.

Nivelul 1.

După ce elevii reușesc să meargă astfel, sunt introduși în exercitarea comenzilor următoare.

Participanții trebuie să asculte cu grijă profesorul.

Profesorul explică câte părți ale corpului elevului trebuie să atingă podeaua.

Elevii trebuie să-și dea seama imediat și să își schimbe poziția corporală.

Participanții continuă să meargă mai departe.

Nivelul 2.

Profesorul spune ce părți ale corpurilor elevilor nu pot atinge pământul.

Profesorul poate spune care parte din corpul elevilor trebuie să atingă terenul.

Elevii trebuie să-și dea seama imediat și să schimbe poziția corpului, dacă este necesar.

Participanții vor executa exercitiul după indicațiile primite.

Nivelul 3.

Profesorul le spune elevilor să-și imagineze că zidurile sunt de asemenea sol.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

Se presupune ca elevii acumuleaza puncte daca ating podeaua cu partile corpului care le-au fost indicate.

Cum se numără punctele?

1 cot / genunchi / mână / picior - 1 punct la atingerea solului;

Capul - 1 punct la atingerea solului;

Un deget - 1 punct la atingerea solului; 10 degete - zece puncte la atingerea podelei;

Fund complet - 2 puncte; o parte a fundului - 1 punct la atingerea solului;

Etc ...

Timpul

20 min.

Etapele laboratorului

Etapa 1 Cunoștințe	Etapa 2 Integrare	Etapa 3 Deconstruire	Etapa 4 Construirea unei relații pozitive	Etapa 5 Elaborarea spectacolului
	X			X

Dimensiunea grupului

10 elevi – un lider

Între 10 și 20 de elevi – doi profesori etc.

Rolul profesorului

- Profesorul trebuie să asigure o atmosferă și un mediu sigur în timpul exercițiului.
- Profesorul spune procedura corectă și verifica dacă este clar înțeleasă.
- Profesorul trebuie să mențină viteza rapidă în timpul exercițiului. Acest lucru este necesar pentru a obține reacția rapidă a elevilor. Ar trebui să gândească mai puțin și să încerce / să facă mai mult.
- Profesorul alege un număr; câte puncte trebuie să atingă terenul.
- În funcție de varianta aleasa, profesorul alege și tot el poate interzice utilizarea unor părți ale corpului elevilor sau poate spune care parte anume trebuie să atingă solul sau pereții.
- Profesorul trebuie să supravegheze ca elevii să nu încalce regula.
- Profesorul trebuie să fie pregătit din punct de vedere fizic pentru a putea să exemplifice ceea ce solicită.

Cadrul

În interior, într-o cameră goală .

Echipamentul necesar

Haine confortabile și pantofi confortabili.

Siguranța

- Profesorul curăță suprafața de obiecte periculoase.



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

- Profesorul ar trebui să verifice podelele și pereții și să ascundă, să îndepărteze sau să identifice alte modalități de detectare a unor locuri posibil periculoase.
- Profesorul ar trebui să arunce o privire la hainele, accesoriile și părul elevului. El ar trebui să ceară elevilor să elimine orice detalii periculoase sau să-și stranga părul.
- Profesorul trebuie să supravegheze în mod constant toți elevii. El / ea poate întrerupe sau opri exercițiul dacă vede o poziție sau o situație periculoasă în care elevii pot fi răniți.
- Profesorul trebuie să evalueze cât de obosiți sunt elevii.

Greșeli posibile

- PORNIREA EXERCITIILOR FĂRĂ ÎNCĂLZIRE MUSCULARĂ.
- Elevii pot respinge exercițiul la început; profesorul trebuie să le arate exemple cu corpul său.
- Este posibil ca elevii să nu înțeleagă regulile și mișcărilor. În acest caz, Profesorul le poate repeta pas cu pas (în funcție de nivel) și, în același timp, le execută. Profesorul poate arăta un exemplu.
- Există posibilitatea ca elevii să încerce să trișeze. profesorul trebuie să fie întotdeauna conștient de acest lucru și să arate că observă.
- Viteza lentă a exercițiului. Dacă profesorul vede că elevii încep să se gândească prea mult despre cum arată de pe margine, este un semn că viteza trebuie să fie mai mare.
- Dacă elevii fac exercitiul bine, profesorul nu trebuie să uite să îi complimenteze.
- Uitarea scopului principal al exercițiului.
- Discuții haotice după efectuarea exercițiului. Profesorul ar trebui să le modereze pentru ca toți să poată vorbi liber și să fie auziți.

Dezbaterea finală

Când elevii finalizează exercițiul, este posibil ca întrebările să fie:

- Cum v-ați simțit în timpul exercițiului?
- Cum vă simțiți acum?
- Ați găsit ceva nou în dvs. / partener / grup?
- Care au fost părțile dificile ale acestui exercițiu?
- Puteți să spuneți câteva lucruri pozitive și amuzante despre acest exercițiu?
- Puteți să găsiți și spuneți câteva lucruri interesante despre acest exercițiu?
- Întrevedeți un caz în care ați putea folosi acest exercițiu în viața reală?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.