

Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

2. Aspecte metodologice si pedagogice

2.1. Modulul de invatare prin experienta

2.2. Implementare

2.2.1. In Scoli

2.2.2. In educatia antreprenoriala

2.3. Comparatii si beneficii

2.4. Remarci finale

Introducere

Învățarea prin experiență este diferită de învățarea pe de rost sau didactică, în care elevul joacă un rol comparativ pasiv. Educația prin experienta este o filozofie care cuprinde multe metodologii în care educatorii se angajează în mod intenționat cu elevii în experiență directă și reflecție concentrată pentru a crește nivelul cunoștințelor, a dezvolta abilități, a clarifica valorile și a dezvolta capacitatea oamenilor de a contribui la bunăstarea comunităților lor

2.1. Modulul de invatare prin experienta

Învățarea prin experiență este o metodă de educare prin experiența directă. De-a lungul procesului de învățare experiențială, elevul se implică activ în a pune întrebări, în a investiga, în a experimenta, în a fi curios, în a rezolva probleme, în a-și asuma responsabilitatea, în a fi creativ și în a construi înțelesuri. Competențele, cunoștințele și experiența sunt de asemenea dobândite în afara clasicei ore de clasă și pot include stagii, studii în străinătate, excursii pe teren, proiecte de cercetare pe teren și proiecte de învățare.

Învățarea prin experiență implică elevii în gândirea critică, în rezolvarea problemelor și luarea deciziilor în contexte care sunt în mod personal relevante pentru aceștia. Această abordare a învățării implică, de asemenea, crearea de oportunități de dezbateră și consolidare a ideilor și abilităților prin feedback, reflecție și aplicare a ideilor și abilităților în situații noi.

Conceptul de învățare prin experienta a fost explorat mai întâi de John Dewey și de Jean Piaget, printre alții. A fost făcut popular de teoreticianul educației David A. Kolb, care, împreună cu Ron Fry, a dezvoltat teoria învățării experiențiale, bazată pe ideea că învățarea este un proces prin care cunoașterea este creată prin transformarea experienței. Se bazează pe patru elemente principale care funcționează într-un ciclu continuu în timpul experienței de învățare:

- Experiență concretă
- Observarea reflectorizantă



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

- Conceptualizarea abstractă
- Experimentarea activă

Educația prin experiență oferă informații și instrumente care ajută elevii să înțeleagă concepte și procese cognitive, permițând interacțiunea între elev, profesor și grup.

Modelul propus de D. Kolb constă dintr-o secvență formată din 4 etape care se repetă ciclic. Pornind de la o experiență concretă (fie una de grup, fie una individuală) care poate fi legată de emoții, sentimente, observații, și din care elevii construiesc o imagine a acelei experiențe.

- Prima etapă - studentul decodează imaginea experienței prin observarea reflexivă, având în minte întrebări precum: "Ce s-a întâmplat?", "Care sunt rezultatele?"
- A doua etapă - experiența devine abstractă. În acest stadiu, elevul are deja teorii, dar apar soluții la problemele cauzate de gândirea mai profundă a problemei. De obicei, elevul se bazează pe întrebări precum: "Ce înseamnă aceste rezultate?", "Ce anume influențează rezultatul?", "Cum am influențat rezultatele?". În această etapă, problema este mai bine înțeleasă.
- A treia etapă - după construirea ideilor și soluțiilor legate de experiența concretă - constă în plasarea învățării într-o etapă practică care va genera acțiuni viitoare îmbunătățite.
- A patra etapă - implică urmărirea ideilor și soluțiilor găsite în etapele anterioare, ceea ce duce la o nouă experiență care va continua cu ciclurile învățării experiențiale.

În concluzie, învățarea experiențială este reprezentată sub forma unui ciclu, cu patru etape - Experiența / Explorarea, Observarea/ Reflecția, Conceptualizarea abstractă, Experimentarea activă. Procesele de învățare sunt mai eficiente atunci când pornesc de la experiențe, rezultând direct din propriile acțiuni, în contrast cu învățarea prin urmărirea altor persoane experimentand, prin a citi instrucțiunile sau descrierile altora sau prin a asculta instrucțiunile sau prelegerile altora.

Resurse online

Ciclul de învățare prin experiență

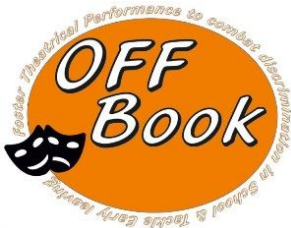
<http://www.wageningenportals.nl/msp/tool/experiential-learning-cycle>

Informații despre învățarea prin experiență și folosirea ei.

Ce înseamnă învățarea prin experiență?

<https://study.com/academy/lesson/what-is-experiential-learning-definition-theories-examples.html>

Definiția învățării prin experiență, teorii și exemple.



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

2.2. Implementare

2.2.1. In Scoli

Învățarea prin experiență este baza pentru sistemul educational al secolului al XXI-lea ; din acest motiv, acest model de învățare poate fi și este aplicat pe scară largă la toate grupele de vârstă. Deoarece se bazează pe experiența și "atingerea unei lumi reale" - teoria este amestecată cu practica -, copiii sunt încurajați să își dezvolte propriile forțe și talente personale care le pot servi în viața de zi cu zi.

Cele mai frecvente activități ale învățării experiențiale sunt:

- Sălile de cursuri în aer liber (pentru a face unele experimente cu propriile forte, măsurarea distanței în clasele de matematică, de exemplu);
- Discuții (cu persoane celebre pe teme diverse, legate de probleme morale sau sociale);
- Role-play și simulări (ale situațiilor din viața reală);
- Prezentări și proiecte bazate pe activități (analiza experimentelor, filmelor, emisiunilor sau spectacolelor în teatru);

De asemenea, se demonstrează că tehnologia poate avea un impact deosebit asupra învățării experiențiale. Căutând informații sau creând proiecte și prezentări, copiii și-au dezvoltat abilitățile folosind tehnologia informatică și alte tehnologii moderne. Majoritatea educatorilor (93%) susțin că tehnologiile moderne aplicate în sala de clasă și curriculum-ul lor în general, ajută copiii să atingă realizări importante în viața lor școlară.

Referințe: Kolb, David A. Învățarea experiențială: experiența ca sursă de învățare și dezvoltare. Pearson Education, 2015.

Resurse online

Heritage Xperiential Learning School

<http://heritagexperiential.org/about-us/school-profile/>

Pagina web a scolii al carei curriculum se bazeaza in intregime pe educatia experientiala.

York Catholic District School Board

<http://www.ycdsb.ca/pathways/experiential-learning/>

Invatarea prin experienta si mediul religios

Invatarea prin experienta in clasa – invatarea din experienta

<https://www.realityworks.com/documents/resources/experientiallearninginfographic-8-2014-final.pdf>

Mai multe activitati bazate pe metoda invatarii prin experienta

Experiential learning in the classroom – learn by doing

<https://www.utm.utoronto.ca/experience/sites/files/experience/public/shared/Team%20Based%20Problem%20Solving%20Activities%20-%20UTM%20EEO.pdf>

Alte activitati bazate pe metoda invatarii experientiale

2.2.2. In educatia antreprenoriala



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Învățarea prin experiență aduce elevul în contact direct cu experiența de învățare. Astfel, cunoașterea nu este transmisă de la o persoană (profesor) la alta (elevul), ci este formată ca rezultat al experiențelor directe la care este expus elevul. Profesorul joacă un rol important în crearea și orchestrarea oportunităților adecvate pentru ca învățarea experientiala sa aiba loc.

Integrarea învățării experiențiale prin intermediul Educației pentru Afaceri/Educației antreprenoriale se poate face atât în școlile gimnaziale și în licee în cadrul competențelor Curriculumului de Studii de Afaceri, cât și la orice alte niveluri de învățământ, fie ele învățământ preuniversitar sau învățământ superior. Indiferent de calea utilizată, integrarea învățării experiențiale prin intermediul educației antreprenoriale nu poate aduce decât beneficii elevilor.

Ca cele mai multe discipline curriculare, Educația antreprenorială are o mulțime de teorii pe care elevii trebuie să le cunoască, să le proceseze și să le poată folosi. Ceea ce observăm este că absolvenții de învățământ economic au învățat teoriile și au un nivel bun de a stăpâni conceptele necesare pentru a intra pe piața forței de muncă, totuși este nevoie de mai multă muncă pentru a ști ce să facă cu cunoștințele dobândite (Chia & Holt, 2008). În diferite organizații și instituții de afaceri, cei care posedă abilități și care au capacitatea de a lucra, manipula și aplica cunoștințele sunt cei care se diferențiază cu succes de cei care întâmpină dificultăți.

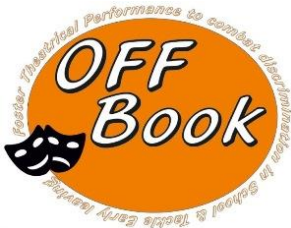


Orchestrarea oportunităților de învățare experiențială în Educația antreprenorială sau economică nu este o sarcină ușoară. Constrâns în perimetrul sălii de clasă, în cel mai bun caz se poate ajunge la o situație de afaceri în viața reală prin a învăța din diferite studii de caz, dar ele nu pot înlocui învățarea care poate avea loc de la întâlniri directe, personale, cu situații create la locul de muncă. Prin învățarea experiențială, oferim oportunități elevilor să ia decizii reale, să exploreze teoria și să vadă ei însși cum se aplică aceasta în practică. Astfel, le oferim ocazia de a deveni flexibili în gândirea lor, de a lucra pe posturi diferite la locul de muncă și de a învăța de la fiecare dintre ele, de a reflecta asupra propriilor procese de învățare și asupra strategiilor pe care le-ar putea folosi în situații reale pentru a depăși problemele, a rezolva conflictele și a gestiona diferite situații.

În învățământ, unele dintre cele mai comune oportunități de învățare experiențială sunt:

- Obținerea de locuri de muncă
- Experiență de muncă
- Crearea de standuri și targuri
- Fonduri de investiții gestionate de elevi /studenti
- Destinații de plasare (Job shadowing)
- Stagii
- Proiecte pe teren

Beneficiile acestor experiențe sunt numeroase:



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

- Oferă solicitantului un avantaj competitiv atunci când solicită un loc de muncă, deoarece angajatorul este probabil mai interesat de cei care au deja experiență la locul de muncă
- Oferă posibilitatea de a aplica cunoștințele învățate în clasă în situațiile reale, dezvoltând astfel abilități și competențe cum ar fi comunicarea, competente IT, munca în echipă, rezolvarea conflictelor, reflecția și planificarea strategică
- Este posibil să se ajute la crearea contactelor care ar putea fi necesare în viitor atunci când vine vorba de ocuparea forței de muncă
- Este o modalitate foarte bună ca elevul să încerce diferitele fațete ale unei cariere înainte de a se angaja într-un post, restrângând astfel opțiunile și candidatul ar decide ce îi place și ce nu în acea carieră.

Referințe: Chia, R & Holt, R 2008, "Natura științei în școlile de afaceri" Academia de Management în Învățământ și Educație, vol. 7, nr. 4, pp. 471-486.

Resurse online

General business teaching resources

<http://fod.msu.edu/oir/general-business-teaching-resources>

Acest web site este un portal către numeroase alte site-uri care oferă informații actualizate, detaliate, privind toate aspectele legate de educația în afaceri: de exemplu: resurse generale, programe și materiale de curs, reviste despre Educație în afaceri cu acces gratuit la articole descărcate, publicații și studii de caz din acest domeniu.

Transformational learning in business education

https://digitalcommons.trinity.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1000&context=busadmin_faculty

Acest articol este intitulat "Învățarea transversală în educația în afaceri: rolul esențial al proiectelor de învățare experiențială" de Rita D. Kosnik, Jacob K. Tingle și Edwin L. Blaton III este un punct de pornire foarte bun atunci când ne documentăm despre acest subiect. Articolul descrie în detaliu limitările stagiilor și presiunile pe care le pun asupra instituțiilor de învățământ și oferă o alternativă la acestea sub forma proiectelor de învățare experiențială (ELP). Discută despre teoriile învățării din spatele învățării experiențiale, versatilitatea proiectelor lor de învățare și oferă îndrumări privind implementarea și evaluarea acestora.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

2.3. Comparatii si beneficii

Când vorbim despre învățarea prin experiență, "implicarea" este cuvântul cheie. Elevul învață facând, cooperând, dar, mai presus de toate, învață din propria sa experiență.

În învățământul clasic, elevul este un receptor pasiv al informațiilor. În învățarea experiențială, el devine o parte activă a procesului, acumulând cunoștințe și contribuind în mod direct la propria dezvoltare personală.

În învățământul clasic, cel mai adesea, profesorul transmite informațiile tuturor elevilor, dar nu are feedback imediat, în timp ce în procesul de învățare experiențială, fiecare persoană este importantă. Învățarea prin experiență creează un dialog între profesor și elev - întrebările sunt menite să îmbunătățească actul educațional.

Învățarea clasică se bazează pe teorie, în timp ce cea experiențială se bazează pe percepție. Învățarea prin experiență implică emoții și sentimente, aceste două componente fiind factori decisivi în obținerea unui proces optim de învățare.

În învățământul clasic, profesorul este un simplu transmitător de informații. În învățarea experiențială, profesorul priceput transformă actul educațional într-unul interactiv și provocator.

De exemplu, la tema: Science, Spring Flowers (Științe: Flori de primăvara):

- În învățarea clasică, profesorul va spune elevilor despre florile care cresc primăvara. Va vorbi elevilor despre fenomenele meteorologice, mediile de viață și condițiile de viață.
- Învățarea experiențială va determina profesorul să organizeze o călătorie în pădure, într-o zi de primăvară, pentru a culege flori de primăvară. Observarea directă, implicarea activă a elevilor, activitatea în aer liber le va oferi elevilor o lecție înțeleasă mai bine, mai bună decât teoria expusă în clasă.

În mod tradițional, evaluarea se face în raport cu ceilalți elevi, elementele fiind stabilite prin criterii teoretice, menite să clasifice persoanele din grup. În învățarea experiențială elevii și studenții sunt evaluați în raport cu ei înșiși. Este important să se vadă progresele înregistrate ca urmare a activităților experiențiale.

În plus, învățarea experiențială accentuează în același timp abilitățile: ascultarea activă, abilitățile de negociere, vorbirea în public, gândirea critică etc.

Nu există nici o îndoială că învățarea tradițională are avantajele ei, elementele de dobândire și consolidare a cunoașterii fiind extrem de importante, dar este, de asemenea, esențial ca teoria să fie pusă în practică, pentru a se asigura că "știu" și "fac" se transformă în "știu cum să fac".

Resurse online

Comparing Behaviourist and Experiential Learning Theories

<https://kindleflames.wordpress.com/2017/03/20/01-learning-theories/>

Perspective, definitie si process de invatare. Rolul profesorului in abordarea experientiala.

The Benefits of Experiential Learning/Beneficiile invatarii prin experienta

<https://www.envisionexperience.com/blog/the-benefits-of-experiential-learning>

Beneficiile folosirii invatarii prin experienta la ora de clasa.

2.4. Remarci finale

Profesorii știu că elevii învață mai repede și își amintesc mai multe informații atunci când subiectul se referă la ei personal. Acțiunea de a "face el însuși" face ca învățarea să fie extrem de personală. După cum spune Sir Richard Branson, "Nu învățați să mergeți respectând regulile. Învățați prin a face lucrul acesta, și prin a cădea." Procesul de învățare experiențială implică atât auto-inițiativă și autoevaluare, cât și activități practice.

Experiențele sunt structurate pentru a solicita elevului să ia inițiativa, să ia decizii și să fie responsabil pentru rezultate. De-a lungul procesului de învățare experiențială, elevul se implică activ în a pune întrebări, în a investiga, în a experimenta, în a fi curios, în a rezolva probleme, în a-și asuma responsabilitatea, în a fi creativ și în a construi înțelesul lucrului făcut. Această implicare produce percepția că sarcina de învățare este autentică, iar oportunitățile spontane de învățare sunt încurajate. Elevii explorează și își construiesc propriile valori, astfel încât rezultatele procesului de învățare sunt personale.



Rolul principal al profesorului este acela de a stabili seturi de experiențe adecvate, de a pune probleme, de a stabili limite, de a sprijini elevii, de a asigura siguranța fizică și emoțională și de a facilita procesul de învățare. În felul acesta, în mediul educațional, relațiile sunt dezvoltate și cultivate astfel: elevul cu sine, elevul cu alții și elevul cu lumea în general.

Metodologia de învățare experiențială este foarte eficientă și necesită învățarea dincolo de clasă. Acest lucru a introdus conceptual în care educația merge la elevi și nu invers.

Resurse online

Ce este învățarea prin experiență?

<https://study.com/academy/lesson/what-is-experiential-learning-definition-theories-examples.html>

Definiția învățării prin experiență, teorii și exemple.

Beneficiile învățării prin experiență

<https://www.envisionexperience.com/blog/the-benefits-of-experiential-learning>

Beneficiile folosirii în sala de clasă a procesului de învățare prin experiență.