



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

1. Ce intelegem prin abandonul scolar

Introducere

- 1.1. Analiza situatiei abandonului scolar in Europa
- 1.2. Date statistice si analiza comparativa
- 1.3. Politici de educatie si abandonul scolar
- 1.4. Dificultati intampinate de profesori
- 1.5. Dificultati intampinate de elevi
- 1.6. Concluzii

Introducere

Acest capitol oferă o imagine de ansamblu asupra situației actuale a părăsirii timpurii a școlii în Europa și examinează rolul contextului, colegilor și clasei în comportamentul elevilor ce provin din familii cu venituri mici în școli. În mod specific, examinăm relația dintre contextul în care predau profesorii și dificultățile comportamentale ale elevilor.

Obiectivul general este de a înțelege mai bine contextele de interacțiune de la egal la egal în clasă, care permit mai multor adolescenți să se angajeze în activitățile de învățare de la școală, de a se informa asupra intervențiilor din sala de clasă care promovează rezultate academice.

Notiunea de "abandon scolar" (AS), numită în mod curent Parasirea școlii și educației, a fost introdusă de Uniunea Europeană pentru a desemna un proces pe termen lung de dezangajare a școlii care implică tineri între 14-24 ani care părăsesc orice tip de educație și formare profesională fără a ajunge la o calificare (conform scalei ISCED). Spre deosebire de dilema parasirii temporare, care presupune în mod specific o întrerupere temporară a studiului, fenomenul de abandon școlar coincide cu rezultatul final al retragerii tânărului din educație.

Aceasta înseamnă că AS este o problemă complexă cu multe fațete cauzată de un proces cumulat de dezangajare. Este rezultatul unor cauze personale, sociale, economice, educaționale sau legate de familie (Reducerea abandonului școlar timpuriu: mesaje-cheie și politicile de sprijin).

Așa cum s-a demonstrat în multe studii, nivelul scăzut de educație datorat AS conduce în principal la creșterea cheltuielilor publice și sociale, la o mai mică coeziune și participare socială, la o probabilitate mai mare de șomaj, o sănătate mai slabă și mai multă infracțiune și crimă.

În schimb, se arată că o educație reușită tinde să influențeze pozitiv capacitatea de câștig a populației datorită mai multor oportunități pe piața forței de muncă și implicit a salariilor mai mari. Acest lucru va însemna în mod evident o disponibilitate sporită a resurselor umane și o creștere a economiei și a productivității naționale.

Ratele ridicate de abandon școlar (AS) sunt astfel recunoscute drept unele dintre cele mai relevante aspecte ale educației datorită efectelor lor pe termen lung asupra dezvoltării societății și creșterii economice (Dale, 2010), iar reducerea AS la 10% până în 2020 este în centrul strategiei de educație a Uniunii Europene 2020. Este bine documentat faptul că părăsirea timpurie a școlii și formării profesionale duce la reducerea oportunităților de angajare și la creșterea probabilității șomajului, a sărăciei și a excluziunii sociale. (Comisia Europeană, monitorizarea educației și formării 2015 și viitoare). Studiind acest obiectiv, Uniunea Europeană a publicat o serie de documente referitoare la reducerea numărului de persoane care părăsesc timpuriu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

școala: Recomandarea Consiliului Uniunii Europene privind politicile de reducere a părăsirii timpurii a școlii (2011); Recomandarea Consiliului de Garantare a Tinerilor (2013), Agenda noilor competențe pentru Europa (2016) și altele.

În plus, AS este o problemă complexă și nu poate fi rezolvată numai prin politicile educaționale. Strategiile eficiente de reducere a părăsirii timpurii a școlii trebuie să vizeze educația, tineretul și politicile sociale. Acestea trebuie să fie adaptate la condițiile locale, regionale și naționale (Comisia europeană lansează un plan de acțiune pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii).

1.1. Analiza situației abandonului școlar în Europa

Uniunea Europeană definește persoanele care au abandonat timpuriu școala drept persoane cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani, care au doar o educație de gimnaziu sau mai puțin și nu mai frecventează școli sau cursuri de formare profesională. Definiția a fost aprobată de miniștrii educației din cadrul Consiliului în 2003 (Concluziile Consiliului privind "Nivelurile de referință ale performanței medii europene în educație și formare profesională (Benchmarks)", mai 2003). Persoanele care abandonează timpuriu școala sunt, prin urmare, acelea care au frecventat numai învățământul preșcolar, primar, gimnazial sau un învățământ secundar inferior mai mic de 2 ani (nivelurile 0, 1, 2 sau 3c sunt scurte în clasificarea internațională standard a educației a Națiunilor Unite ISCED) (părăsirea timpurie a școlii în Europa).

Abandonul școlar poate lua mai multe forme. Acesta include tinerii care au abandonat școala înainte de sfârșitul învățământului obligatoriu, cei care au absolvit învățământul obligatoriu, dar care nu au obținut o diplomă secundară superioară și cei care au urmat cursuri pre-profesionale sau profesionale care nu au condus la o calificare echivalentă nivelului secundar superior (părăsirea timpurie a școlii în Europa).

Parasirea timpurie a școlii este o problemă gravă pentru orice țară care trebuie să facă față acestui fenomen. Este rezultatul unui proces gradual de nonimplicare și dezangajare a elevilor de la școală datorită unor factori interdependenți care includ lipsa motivației, performanța scăzută a educației și comportamentul delincvent - adesea în legătură cu un context socio-economic dificil și cu anumite practici școlare (Eurydice Brief).

Abandonul școlar este legat de șomaj, excluziune socială, sărăcie și sănătate precară. Există multe motive pentru care unii tineri renunță prematur la educație și formare: probleme personale sau familiale, dificultăți de învățare sau o situație socio-economică fragilă. Modul în care funcționează sistemul educațional, climatul școlar și relațiile profesor-elev sunt, de asemenea, factori importanți (abandonul școlar timpuriu, UE).

Evoluția tipică a unei persoane tinere într-o persoană care abandonează școala a fost (și conform cercetării noastre cu profesorii încă este) descrisă frecvent după cum urmează: elevul vine dintr-un mediu defavorizat slab educat, social și economic, care îi oferă puțin sprijin. Eșecul la școală în primele etape duce la o atitudine ostilă față de școală, care de obicei se termină cu absenteismul cronic. Acest lucru este adesea întărit de o situație extra-școlară cu puține controale și în care anturajul joacă un rol semnificativ. După o fază de chiul și rapoarte școlare care reflectă lipsa de participare a elevului, el / ea în cele din urmă abandonează școala. Această descriere, care s-a concentrat în primul rând asupra individului, indică doar deficiențe clare în "profesionalizarea" cadrelor didactice. Ea ascunde în special orice deficiențe structurale și în mare măsură absolvă școala (ca instituție) de responsabilitate. Cu toate acestea, părăsirea timpurie a școlii - în actualul consens de cercetare - este un fenomen profund și mult mai complex, cu multiple cauze (Erna Nairz-Wirth, 2015).

Întrucât nu există niciun motiv pentru părăsirea timpurie a școlii, nu există răspunsuri ușoare. Politicile de reducere a abandonului școlar trebuie să abordeze o serie de metode ferme și să combine educația și politica socială, munca în domeniul tineretului și aspectele legate de sănătate, cum ar fi consumul de droguri sau problemele mentale și emoționale (abandonul timpuriu al școlii, UE).

Țările UE s-au angajat să reducă ponderea medie a persoanelor care abandonează școala la mai puțin de 10% până în 2020. Realizarea din punct de vedere educațional a tinerilor este esențială pentru perspectivele de angajare ale fiecărei persoane tinere. Este importantă pentru creșterea economiei noastre și pentru coeziunea socială, în special într-o perioadă în care criza financiară și economică actuală are un impact grav asupra tinerilor și a familiilor acestora. Investiția în educație ajută la întreruperea ciclului de deprivare și sărăcie care conduc la excluziunea socială a prea multor tineri din întreaga Europă (Reducerea abandonului



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

școlar timpuriu: mesaje-cheie și susținerea politicilor. Raportul final al Grupului tematic de lucru privind abandonul școlar timpuriu, 2013).

Resurse online

Abandonul școlar

https://ec.europa.eu/education/policy/school/early-school-leavers_en

Raportul Comisiei europene descrie problema abandonului școlar, prezintă link-uri către surse care arată ce s-a făcut pentru rezolvarea problemei și care sunt următorii pași.

Intelegand și prevening abandonul școlar

https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/experts/understanding_and_preventing_e.htm

Acest articol al prof. Erna Nairz-Wirth (a Head of Educational Science at Vienna University of Economics and Business) analizează termenul de abandon școlar. Ea demonstrează că abandonul școlar este un fenomen mult mai complex decât se credea și că fiecare caz are o istorie distinctă, ale cărei rădăcini pot fi frecvent trasate de la grădiniță.

Reducand abandonul școlar. Elemente cheie și politici de reducere

https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/esl-group-report_en.pdf

Raportul final al Grupului tematic de lucru al UE privind abandonul școlar

Luptand impotriva abandonului școlar in Europa: diferite abordari

<https://www.cesifo-group.de/ifoHome/facts/DICE/Education-and-Innovation/Education/Enrolment-and-Educational-Attainment/DR312-db3-tackling-early-school-leaving/fileBinary/DR312-db3-tackling-early-school-leaving.pdf>

Politicile implementate în țările europene pentru abordarea problemei abandonului școlar.

Raport Eurydice. Combaterea abandonului școlar și formării profesionale

<https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/b0599400-7bac-11e5-9fae-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-search>

Acest raport Eurydice oferă un rezumat al raportului comun Eurydice / Cedefop privind abandonul timpuriu al școlii și formării profesionale în Europa: strategii, politici și măsuri, care se concentrează pe educația generală la nivel de școală.

Educație și formare 2020. Politica școlilor. O abordare holistică a școlii pentru a micșora numărul celor care abandonează școala

http://ec.europa.eu/assets/eac/education/experts-groups/2014-2015/school/early-leaving-policy_en.pdf

Această lucrare prezintă concluziile Grupului de lucru ET2020 privind politica în domeniul școlilor (2014-2015) Uniunii Europene privind tema sa prioritară de abandon școlar (AS)

Comisia europeană: Politici de educație și formare privind abandonul școlar

https://ec.europa.eu/education/policy/school/early-school-leavers_en

Rezultatele raportului și mesajele politice privind o abordare a școlii pentru combaterea abandonului școlar

1.2. Date statistice și analiza comparativă

Așa cum s-a menționat mai sus, Strategia Europa 2020 a stabilit obiectivul de a reduce ponderea copiilor cu vârsta cuprinsă între 18 și 24 de ani care părăsesc școala și formarea profesională sub 10% (fișa tematică semestrială europeană). Conform datelor statistice din 2011, mai mult de 6 milioane de tineri din UE abandonează școala sau cursurile de formare profesională în cel mai bun caz cu calificări de nivel gimnazial. În 2016, în Europa încă existau peste 4 milioane de persoane care au părăsit timpuriu școala, în jur de doar 45% dintre aceștia fiind angajați (foaie tematică privind semestrul european).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

În rândul statelor membre ale UE, procentul de persoane care au abandonat școala în 2016 a variat de la 2,8% în Croația (nota de fiabilitate redusă) la 19,6% în Malta (fișa tematică semestrială europeană). De asemenea, în rândul statelor membre ale UE, cele mai mari reduceri (în puncte procentuale) între 2011 și 2016 a numărului persoanelor care au abandonat școala au fost în Portugalia, Spania și Grecia; acesta a fost și cazul Turciei și al Norvegiei în rândul țărilor terțe. Dar a existat o creștere între 2011 și 2016 a numărului persoanelor care au abandonat școala în opt state membre. Cele mai mari creșteri au fost înregistrate în Slovacia, Bulgaria, Republica Cehă și Ungaria, cu o creștere mai mică - Suedia, Slovenia, România și Estonia (Sursa: Eurostat (tabelul [t2020_40])).

În comparație cu anul 2006, ponderea persoanelor care au părăsit timpuriu școala și au renunțat la educație și formare a scăzut în 2016 în toate statele membre, cu excepția Republicii Cehe, României și Slovaciei. În anul 2016, cel mai scăzut procentaj al persoanelor care au abandonat școala sau formarea profesională a fost observat în Croația (2,8%), Lituania (4,8%), Slovenia (4,9%), Polonia (5,2%) și Luxemburg (5,5%) în timp ce, cele mai ridicate procente au fost înregistrate în Malta (19,6%), Spania (19,0%) și România (18,5%). Cincisprezece state membre au îndeplinit deja obiectivul național pentru acest indicator pentru 2020: Belgia, Danemarca, Irlanda, Grecia, Franța, Croația, Italia, Cipru, Letonia, Lituania, Luxemburg, Olanda, Austria, Slovenia și Finlanda, tabelul [t2020_40]).

Ponderea celor care au părăsit timpuriu școala și formarea profesională (18-24 ani) – la care ne referim în mod obișnuit ca fiind cei cu abandon școlar - a scăzut în mod constant în Uniunea Europeană (UE) în ultimii ani, de la 17,0% în 2002 la 10,7% în 2016. Mai puține femei tinere (9,2% în 2016) părăsesc școala și formarea profesională, dar mai devreme decât bărbații tineri (12,2%) (Sursa: Eurostat (tabelul [t2020_40])).

Deși peste 70% dintre persoanele care au abandonat școala în UE absolvă învățământul secundar/gimnazial, aproximativ 17% au absolvit doar învățământul primar. Acest din urmă grup este deosebit de important în Bulgaria (38%) și în Portugalia (40%) ((Sursa: Eurostat (tabelul [t2020_40])).

Mai mult, după cum se menționează în Raportul Eurydice: Lupta pentru descreșterea numărului celor care abandonează școala sau formarea profesională (2017), în majoritatea țărilor europene rata abandonului școlar a scăzut în ultimii ani; și cu o medie actuală în UE de 12%, țările se îndreaptă în mod colectiv către obiectivul de referință de 10% până în 2020, dacă tendința actuală continuă. Mai mult de jumătate dintre țările examinate au atins ținta principală a UE și aproximativ o treime din toate țările și-au atins propriile obiective naționale, adesea stabilite la un nivel mai ambițios decât obiectivul principal european.

În ultimii ani, abandonul școlar timpuriu variază de la 3 la 20% din totalul tinerilor dintr-o singură țară. În Uniunea Europeană, aceasta afectează mai mult de patru milioane de tineri cu vârsta cuprinsă între 18 și 24 de ani care nu au obținut o diplomă de învățământ preuniversitar și care nu primesc nici o educație formală sau formare profesională (definiție UE) (Erna Nairz-Wirth, 2015).

Media totală a tinerilor care părăsesc școala este de 10,1% în 2015 și de 9,8% în 2016. În ceea ce privește sexul, statisticile recente ale Eurostat (EU-LFS, 2017) arată că în 2016 a existat o proporție mai mare a băieților (10,4%) în rândul persoanelor care au abandonat învățământul general în proporție mai mare decât fetele (7,7%).

În comparație cu anii precedenți, numărul este oarecum mai mic, dar problema rămâne importantă.

Resurse online

Eurostat data

<http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/submitViewTableAction.do>

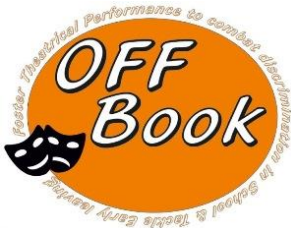
[Datele statistice ale persoanelor care au părăsit școala și formarea profesională pe sexe și țara de naștere.](#)

[Date verificate 29.03.2018 \(Ultima actualizare 21.12.2017\).](#)

Raport Eurydice. : Lupta pentru descreșterea numărului celor care abandonează școala

<https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/b0599400-7bac-11e5-9fae-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-search>

Acest raport Eurydice oferă un rezumat al raportului comun Eurydice / Cedefop privind abandonarea școlii și formării profesionale în Europa: strategii, politici și măsuri, care se concentrează pe educația generală la nivel de școală.



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

Early school leaving. Lectii din cercetare pentru cei cu putere de decizie.

<http://archimedes.ee/wp-content/uploads/2014/01/early-school-leaving-report.pdf>

Acest raport se bazează pe literatura de specialitate europeană și internațională pentru a examina cauzele și consecințele și posibilele căi de atac împotriva abandonul școlar timpuriu (ESL) în Europa.

CARMA> Abandonul școlar – Statistici, politici de abordare și bune practici în învățământul colaborativ

<http://carma-project.eu/wp-content/uploads/2017/02/WP2-1-Country-specific-report-mapping-data-across-all-7-partner-countries.pdf>

Acest raport explorează principalele fapte, date și cifre ale Uniunii Europene în legătură cu abandonul școlar timpuriu.

European semester thematic factsheet. Early school leavers -2017

https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/file_import/european-semester_thematic-factsheet_early-school-leavers_en.pdf

Prezentul document prezintă date statistice din perioada 2006-2016; ilustrează, de asemenea, pașii următori care trebuie făcuți pentru a reduce această problemă până în 2020.

1.3. Politici de educație și abandonul școlar

Educația este, de fapt, un domeniu relativ nou de acțiune al UE. Abia în anii '80, educația a devenit într-adevăr parte din discuția privind prioritățile activității UE și, deși Tratatul de la Maastricht a reafirmat competența națională exclusivă asupra sistemului educațional, în același timp, articolul 126 a autorizat UE să adopte acțiuni în vederea contribuției la o "educație de calitate". De atunci, progresul a fost continuu și a condus la concluziile Consiliului European din martie 2000 de la Lisabona, denumite "Strategia de la Lisabona", un reper în domeniu, bazat pe obiectivul transformării Europei în cea mai competitivă și dinamică economie a cunoașterii din lume.

În acest proces de intervenție asupra politicilor strategice naționale privind educația, AS a fost întotdeauna în centrul discuției. Este important să subliniem faptul că, în activitatea sa în domeniul educației, Comisia UE trebuie să mențină un echilibru atent între, pe de o parte, stabilirea obiectivelor în beneficiul spațiului economic al UE și, pe de altă parte, să respecte decizia internă a Statelor membre cu privire la toate aspectele legate de educație. În același timp, trebuie să ne întrebăm dacă accentul pus pe educație doar ca mijloc de reducere a sărăciei și de accelerare a creșterii economice nu limitează într-un fel relevanța unor activități privind promovarea abordărilor educaționale inovatoare.

Reducerea frecvenței abandonului școlar în Europa este unul dintre principalele obiective stabilite în domeniul educației. Pornind de la un proces regulat de strângere și monitorizare a datelor, factorii de decizie ar trebui să furnizeze studii cantitative și calitative despre cei care părăsesc timpuriu școala, pentru a adopta mecanisme de reglementare și politici specifice împotriva acestui fenomen.

Potrivit Comisiei Europene, eforturile de combatere a abandonului școlar ar trebui să se bazeze pe o strategie coordonată la toate nivelurile autorității și politicii. Este necesar să se implementeze o coordonare politică în cadrul statelor europene a autorităților naționale și a rețelelor publice / private.

În acest sens, măsurile legislative au subliniat necesitatea unei cooperări între statele membre în vederea dezvoltării unei educații de calitate și a unor sisteme educaționale de succes.

Ca urmare a Strategiei de la Lisabona menționate mai sus, Rezoluția Parlamentului European privind revizuirea intermediară a Strategiei de la Lisabona (2005) a identificat în realizarea obiectivelor Strategiei de la Lisabona o primă prioritate pentru următorii cinci ani; în același timp, concluziile Consiliului din mai 2009 au stabilit un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ("ET 2020").

Recomandarea Consiliului de Educație privind politicile de reducere a părăsirii timpurii a școlii, împreună cu Rezoluția Parlamentului European privind combaterea abandonului școlar, adoptate în 2011, reprezintă



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

instrumente suplimentare de sprijin în schimbul de bune practici între state, în furnizarea de strategii preventive și în dezvoltarea Politicilor privindu-i pe cei care abandonează școala și politicile de reintegrare a lor.

În cele din urmă, Strategia Europa 2020 a fost lansată în 2010 ca prioritate actualizată pentru următorul deceniu, urmărind în același timp crearea unei economii europene inteligente, durabile și favorabile incluziunii, care să vizeze reducerea, în domeniul educației, a ratei medii europene a persoanelor care au părăsit timpuriu școala la mai puțin de 10% până în 2020.

În concordanță cu diseminarea strategiilor politice europene, Consiliul European urmărește în mod activ cooperarea în domeniul educației, sprijinind acțiunile la nivel local și național și promovând pluralismul și învățământul de calitate.

Prin adoptarea unor documente importante, inclusiv Carta Consiliului Europei privind educația pentru cetățenia democratică și educația pentru drepturile omului (CM / Rec (2010) 7), recomandarea privind promovarea și recunoașterea educației / învățării non-formale a tinerilor (CM / Rec (2003) 8) și Recomandarea privind responsabilitatea publică pentru învățământul superior și cercetare (CM / Rec (2007) 6), statele au fost invitate de mai multe ori să își identifice problemele prioritare, soluțiile probabile și exemplele de bune practici.

Recomandarea Consiliului adoptată în 2011 subliniază necesitatea unei strategii cuprinzătoare și orientate, care să implice toate nivelurile educației și a unei activități puternice bazate pe puterea comunității.

Pentru a fi eficientă, strategia ar trebui să includă trei tipuri de măsuri bazate pe circumstanțe naționale evidente, și anume: prevenirea, compensarea și intervenția.

Se așteaptă ca toate aceste politici să înțeleagă sursele eventualelor abandonări, să sprijine primele dificultăți ale elevilor în procesul de învățare și să ajute la reintegrarea celor care părăsesc timpuriu școala în sistemele de educație și formare.

În combaterea abandonului școlar este necesară o participare politică și financiară a multor factori: pentru a stabili o abordare sinergică între domeniile de politică relevantă și părțile naționale interesate, regionale și locale, este necesară consolidarea acțiunii guvernelor și a cooperării intersectoriale.

Literatura de specialitate pe această temă demonstrează că, deși există dovezi clare cu privire la costurile multiple legate de AS, politicile adoptate la nivel național încă trebuie să își demonstreze valoarea, în principal datorită lipsei de date relevante și coerente (Brunello-De Paola, 2013).

Activitatea UE în această chestiune se bazează, pe de o parte, pe încurajarea colectării și evaluării atente a datelor din statele membre și, pe de altă parte, pe un model tradițional inter-guvernamental bazat pe cooperarea statelor membre. Finanțarea UE pentru acțiunile de combatere a AS este transversală, continuă și în mod clar destinată promovării unei schimbări în cadrul structurilor sistemelor școlare și a competențelor cadrelor didactice, care sunt percepute ca fiind cei mai relevanți factori de combatere a abandonului școlar.

Resurse online

Abandonul școlar

<http://ec.europa.eu/eurostat/web/products-eurostat-news/-/EDN-20170908-1>

Ultimele date despre acest fenomen la nivel european

Proiect FP7: Reducerea abandonului școlar (2013-2018)

<https://www.uantwerpen.be/en/projects/resl-eu/deliverables/resl-eu-publications/>

Lista principalelor publicații și rezultate de la grupurile de lucru ale proiectului și experților.

Proiectul European CARMA

<http://carma-project.eu/>

Aspecte legate de relevanța învățării non-formale pentru motivarea studenților; rezultatele proiectului european CARMA. Mai multe informații la <http://carma-project.eu/wp-content/uploads/2017/02/WP2-1-Country-specific-report-mapping-data-across-all-7-partner-countries.pdf>

Consiliul Uniunii europene (2015)

<http://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-14441-2015-INIT/en/pdf>



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

“Concluziile Consiliului privind reducerea abandonului școlar și promovarea succesului în școală”, Bruxelles, 14441/15, 24.11.2015

Comisia europeană (2015)

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/183EN.pdf

“Raportul Eurydice - Reducerea abandonului școlar și cursurilor de formare în Europa”

https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/esl-group-report_en.pdf

Cercetarea în domeniul politicilor UE de către Grupul tematic de lucru privind abandonul școlar (2013)

Brunello-De Paola, Raportul EENEE

www.eenee.de/dms/EENEE/Analytical.../EENEE_AR17.pdf

Costul abandonului școlar în Europa (2013)

Eurostat. (2016)

http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Glossary:Early_leaver_from_education_and_training

Glosar: Cei care abandonează școala sau formarea profesională

Noel C. Timmerman, C. Macedo, E. Rocha, C. Araújo (2015). “Abandonul școlar și consecințele acestuia” <https://www.fpce.up.pt/ciie/sites/default/files/ESC45Foreword.pdf>

1.4. Dificultăți întâmpinate de profesori

Modulul descrie condițiile și factorii de risc care contribuie la determinarea situațiilor de stres legate de școală, din punctul de vedere al profesorilor. Accentul se pune pe (a) analiza punctelor forte și a punctelor slabe legate de fenomenul părăsirii timpurii a școlii și (b) pe adoptarea de instrumente metodologice pentru implicarea elevilor și prevenirea neliniștii școlare, asumarea unei perspective multi-factoriale asupra problemelor multiple legate de experiența școlară.

Modulul se concentrează asupra modului în care este posibilă acumularea de cunoștințe, abilități și artefacte culturale care să permită abordarea fenomenului abandonului școlar la nivelul școlilor și al locurilor de luare a deciziilor politice, pornind de la perspectivele cadrelor didactice din învățământul gimnazial. Literatura de specialitate arată că factorii de risc, probabil comuni în toate țările europene, sunt factori personali (cum ar fi o varietate de factori care duc la dezorientare sau dificultatea crescândă a individului de a se integra) și factori socio-culturali, ca șansele scăzute de a obține un loc de muncă atrăgător, relevanța educației care nu este destul de evidentă în public, efectul sărăciei asupra bunăstării emoționale, cum ar fi bullying-ul și stigmatizarea de către colegi, statutul social / economic scăzut al zonei în care tinerii traiesc, viața socială săracă în afara școlii - uneori conducând la urmărirea penală, numărul mare de ore de lucru în afara școlii, lăsând astfel puțin timp pentru pregătirea școlară și participare) (Grange, 2011, Tilleczek et al., 2011, Colombo, 2008, Ress, 2007). Cum pot contribui cadrele didactice la evitarea condițiilor care determină situațiile de abandon școlar în rândul adolescenților care frecventează gimnaziul? Ce strategii și instrumente au cadrele didactice pentru a implica elevii în metodele lor de învățare? În acest context, provocarea constă în:

- Ajutarea cadrelor didactice să recunoască impactul pozitiv al promovării implicării elevilor în procesul de învățare și participare la viața școlară pentru a împiedica abandonul școlar;
- Recunoașterea, consolidarea și validarea practicilor și abordărilor educaționale pe care le au cadrele didactice, considerate promițătoare pentru învățarea cunoștințelor practice în învățământul gimnazial.

Pentru a atinge aceste obiective, în ultimul deceniu a existat un mai mare interes față de diseminarea în



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

Învățământul secundar a modelelor de predare și învățare bazate pe cercetare și experiență practică, cum ar fi învățarea bazată pe experiență (O'Neil & Marsick, 2009), învățarea bazată pe practici (Billett, Harteis & Gruber, 2014), învățarea bazată pe anchetă (Haq, 2017), care înseamnă implicarea elevilor în a lucra împreună la probleme reale și semnificative, în clasă și în afara ei. În acest sens, învățarea bazată pe proiecte și probleme (Krajcik & Blumenfeld, 2006; Savery, 2015), cum ar fi învățarea legată de muncă (Tynjälä, 2009), contribuie în mod semnificativ la propunerea de a găsi cât mai des posibil noi modalități de a uni cunoștințele teoretice cu cele practice.

Pentru a preveni inadvertențele între așteptările elevilor și oferta școlară, profesorii trebuie să învețe cum să pună în practică în orele lor următoarele: (a) strategii practice și metode de predare interactive; (b) bune cunoștințe de bază în domenii principale de limbă și comunicare, matematica și IT (Billett, Harteis & Gruber, 2014); (c) strategii de cultivare și dezvoltare a competențelor inter-curriculare, esențiale pentru tot învățământul de astăzi; (d) oportunități de ore de clasă flexibile, adaptate nevoilor fiecărui student. Conform acestor cerințe, toate metodele și tehnicile de învățare prin practică, învățarea prin cooperare și învățarea electronică ar trebui să fie integrate și desfășurate în lecțiile din clasă, nu numai la nivelul gimnaziului și liceului, ci și la nivelul școlii primare și învățământului superior.

Resurse online

Prevenirea abandonului școlar. Raport transnațional

https://schoolinclusion.pixel-online.org/files/transnational_report/Transnational_Report_EN.pdf

Acest raport prezintă rezultatele unui proiect finanțat de UE care vizează cercetarea strategiilor-cheie și instruirea educațională a cadrelor didactice și a actorilor-cheie pentru a preveni abandonul școlar.

Părăsirea timpurie a școlii și persoanele cu dizabilități și / sau nevoile educaționale speciale: o revizuire a dovezilor de cercetare în Europa (A. Dyson and G. Squires, eds.).

<https://www.european-agency.org/sites/default/files/Early%20School%20Leaving%20Literature%20Review.pdf>

Documentul prezintă o revizuire a cercetărilor privind problemele legate de abandonul școlar și tulburările de învățare, acordând o atenție specială țărilor europene.

Întelegând și prevenind abandonul școlar

https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/experts/understanding_and_preventing_e.htm

Articolul identifică punctele-cheie și strategiile organizaționale utile pentru a face față fenomenului de abandon școlar în gimnaziu.

Jurnal internațional având subiectul: "Jurnal de practici educaționale reflexive"

<https://www.francoangeli.it/riviste/sommario.asp?IDRivista=172&lingua=en&anno=2017>

Jurnalul raportează cercetări empirice și articole despre subiectul metodelor de predare și învățare în cadrul sistemelor de învățământ secundar și liceal.

1.5. Dificultăți întâmpinate de elevi

Modulul descrie condițiile și factorii de risc care contribuie la determinarea situațiilor de stres legate de școală și de abandonul școlar din punctul de vedere al elevilor. Accentul se pune pe nevoile și solicitările expuse de elevi, care solicită să aibă ocazia pentru: (a) acumularea de experiențe practice și în care să se implice în școală și (b) acumularea de cunoștințe practice eficiente și profesionale.

Explorarea problemei abandonului școlar este legată de necesitatea de a analiza semnalele care preced



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

situațiile de abandon școlar și contextele în care se manifestă: elevii declară adeseori motivații fragile, incapacități de luare a deciziilor, stări de neliniște, faze de tranziție, episoade de eșec și traiectorii descendente ca motive pentru abandonul școlar timpuriu (Colombo, 2010), dar nu neapărat. Literatura științifică a sugerat că aceste elemente nu sunt considerate atribute subiective care trebuie tratate exclusiv cu dispozitive de suport individual pentru elevi, ci caracteristici ale mediilor în care elevul are experiențe de învățare și asupra cărora să se intervină într-un mod sistemic.

Ceea ce vrem să evidențiem este ca fenomenul abandonului școlar își găsește rădăcinile în experiența elevilor, în parcursul eșecului lor școlar, preludiul neregularitatilor și parasirii școlii, dar și în dezacordul față de ceea ce studiază, pe care îl consideră prea departe din ceea ce vor face ca profesioniști în viitor (Cranton & Cohen, 2013; Zurla, 2004). Această ipoteză a fost solicitată să-și însusească fenomenul cercetat de abandon școlar ca rezultat și, în același timp, fenomenul distanței teoretice pe care elevii îl simt despre ceea ce studiază la școală și activitatea lor viitoare în câmpul muncii. În acest sens, abandonul școlar nu poate fi analizat printr-o schemă liniară de cauză-efect; determinanții semnificativi ai eșecului școlar și abandonului școlar sunt reprezentați de un set de factori care sunt reciproc interdependenți (Lynch, 2000).

Printre elementele care contribuie la influențarea experienței școlare în ceea ce privește satisfacția pentru parcursul realizat, performanța școlară, semnificația ideii școlare și a cunoașterii, conceptul de sine ca elev, relația cu profesorii, colegii și părinții sunt cei mai influenți factori pe care elevii, în special cei din liceu, îi consideră cei mai relevanți (Gable, Wolf, 2012; Bracci, Grange, 2018). Învățământul secundar încă se plânge de distanța dintre cunoștințele teoretice din practicile de lucru și persistența învățării decontextualizate în mediul educațional formal (Howe & Ito, 2017; Kaneklin, 2008; Vicari, 2008); ei preferă să învețe o meserie și să dobândească o competență profesională.

Elevii cred că profesorii nu înțeleg problemele lor și, de fapt, sunt complet indiferenți față de ei și acest lucru se poate transforma în relații slabe profesor / student. Adesea, școala nu evaluează "abilitățile de viață" (<http://santachiaralab.unisi.it/teaching-learning-center/>) învățate de elevi în viața de zi cu zi și consideră acest tip de abilități ca neavând legătura cu rezultatele educației formale, astfel încât studenții nu se simt apreciați de școală. Ei simt că nu au fost bine ghidați în alegerea cursurilor / a școlii sau că învățământul durează prea mult. Nevoile lor sunt de a fi ascultați empatic și de a le fi înțelese problemele și de a avea o mai bună orientare școlară și spre o carieră care li se potrivește.

În acest context, contribuțiile metodologice extrase din integrarea în școală a modelelor de predare și învățare bazate pe cercetare și experiență practică, cum ar fi învățarea prin acțiune (O'Neil & Marsick, 2009), învățarea bazată pe practici (Billett, Harteis & Gruber, 2014), învățarea bazată pe cercetare (Haq, 2017). Aceste metode practice de predare și învățare oferă elevilor condițiile de integrare a ceea ce învață la școală în ceea ce se așteaptă de la ei să facă odată pe piața muncii. Permițând elevilor să experimenteze instrumente pentru cunoștințele centrate pe acțiune și instrumente educaționale care facilitează aplicarea în practica a ceea ce învață, reprezintă astăzi un obiectiv care trebuie atins și pentru a preveni fenomenul abandonului școlar.

Online Resources

Grupul de lucru tematic European în privința abandonului școlar

http://ec.europa.eu/assets/eac/education/experts-groups/2011-2013/esl/esl-group-report_en.pdf

Documentele ilustrează rezultatele Grupului de lucru tematic privind abandonul școlar stabilit pentru a ajuta țările europene să implementeze politici de succes împotriva AS.

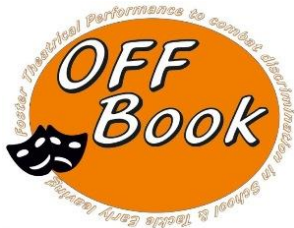
Perspective comparative în asupra abandonului școlar în Uniunea Europeană

<https://www.routledge.com/Comparative-Perspectives-on-Early-School-Leaving-in-the-European-Union/Van-Praag-Nouwen-Van-Caudenberg-Clycg-Timmerman/p/book/9781138048072>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

Volumul oferă o analiză a abandonului școlar (AS) în nouă țări ale Uniunii Europene, cu un accent deosebit pe tinerii care au fost înscrși anterior în instituțiile de învățământ din interiorul și din afara învățământului secundar principal.

Other Sources

Billet, S., Harteis, C., & Gruber, H. (Eds.). (2014). *International handbook of research in professional and practice-based learning*. Dordrecht: Springer.

Bracci F., Grange T. (2017). Indagare il disagio scolastico: una ricerca situata. *Civitas Educationis*, 2, 2017.

Colombo M. (2008). Abbandono scolastico e strategie di comunicazione per l'innalzamento dei livelli di istruzione nella Provincia di Brescia. In Eugeni R., Taccolini M. (a cura di). *Un bene comune: i rischi di abbandono del sistema formativo nella Provincia di Brescia*. Milano: Vita e Pensiero, pp. 39-136.

Cranton P., Cohen, L. (2013). Learning through Teaching: A Narrative Analysis. In Wang V. (ed.), *Handbook of Research on Teaching and Learning in K-20 Education*, Hershey, PA: Igi Global, pp. 17-33.

Day, C. (2017). Competence-based education and teacher professional development. In Competence-based vocational and professional education (pp. 165-182). Springer, Cham.

Gable R., Wolf M. (2012). *Instrument Development in the Affective Domain: Measuring Attitudes and Values in Corporate and School Settings*. 2nd Ed., New York: Springer.

Grange Sergi T. (2011). *Differenziazione pedagogica e equità formativa nella scuola. Nuove sfide e antichi dibattiti*. In Piu C., Piu A. De Pietro O. (Eds.). *I tempi e i luoghi della formazione*. Roma: Monolite editrice, pp. 73-80.

Haq, I. (2017). Inquiry based Learning. *ABC of Learning and Teaching in Medicine*, 11.

Howe, J., & Ito, J., (2017) *Al passo col futuro. Come sopravvivere all'imprevedibile accelerazione del mondo*. Milano: Egea.

Krajcik, J. S., & Blumenfeld, P. C. (2006). Project-based learning (pp. 317-34). na.

Littlejohn, M. (2006). Embedded learning: is it "learning" or is "work"? Development and Learning in Organizations: An International Journal, 20(5).

Lynch K. (2000). *Research and theory on equality in education*. In Hallinan M. T. (Eds.). *Handbook of sociology of education*. New York: Kluwer Academic, pp. 85-105.

O'Neil, J., & Marsick, V. J. (2007). *Understanding action learning*. AMACOM Div American Mgmt Assn.

Savery, J. R. (2015). Overview of problem-based learning: Definitions and distinctions. Essential readings in problem-based learning: Exploring and extending the legacy of Howard S. Barrows, 9, 5-15.

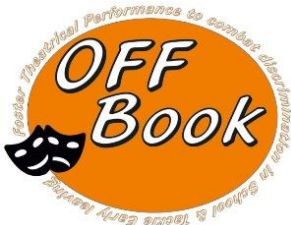
Vicari, S. (2008). Conoscenza e impresa, in *Sinergie*, (76): 43-66.

Zurla P. (a cura di) (2004), *Volti della dispersione scolastica e formative: un'indagine in Provincia di Forlì-Cesena*, Milano, FrancoAngeli.

1.6. Concluzii

În concluzie, există câteva elemente care merită menționate:

- În primul rând, AS este un fenomen complex, cu motive multiple. Din analiza datelor colectate, este de asemenea clar că este un fenomen transversal pentru toate țările europene, deși cu proporții foarte



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

diferite. Este adevărat că AS este în scădere în prezent și că diferite state membre au atins deja cota-țintă de 10% definită de inițiativele UE, în același timp numărul tinerilor care abandonează școala timpuriu continuă să fie destul de relevant: 4 milioane de tineri în întreaga Europă;

- Cel de-al doilea element de reflecție este că, deși există diferențe, unele caracteristici comune pot fi evidențiate. AS nu este neapărat legat de factori subiectivi (cum ar fi marginalizarea individuală și fragilitatea), ci mai degrabă de factorii "de mediu" la școală. Abandonarea școlii își găsește deci rădăcinile în experiența elevilor, în eșecurile lor școlare, preluând pentru chiul și abandon, dar și în dezamăgirea lor în legătură cu ceea ce studiază;
- Un al treilea element se referă la combaterea abandonului școlar care necesită implicarea și participarea multor factori și instituțiilor cu putere de decizie. Astfel, implicarea școlilor, a universităților și a asociațiilor societății civile pentru teatrul Off Book urmează abordarea corectă;
- Al patrulea și ultimul element este lipsa unor date coerente în calitatea acțiunilor care combat (sau încearcă să combata) AS și în conținutul educațional în general. De obicei, proiectele și sugestiile lansate la nivel european se concentrează pe elemente cantitative, cum ar fi numărul de acțiuni adoptate din punct de vedere normativ și administrativ la nivel național și local, proporția elevilor implicați în AS, proporția modificărilor curriculare ale cadrelor didactice adoptate la nivel național.
- Este de asemenea necesar să se evalueze impactul asupra mediului școlar, experiența profesorilor și așteptările elevilor și rezultatele unei abordări în care învățarea este bazată pe experiență, pentru a demonstra în mod clar felul în care "percepția" elevilor asupra mediului din clasă să fie abordată și îmbunătățită prin metode de predare inovatoare și relevante din punct de vedere calitativ.

Online Resources

O abordare holistică în reducerea abandonului școlar

https://ec.europa.eu/education/policy/school/early-school-leavers_en

Raportul Comisiei Europene descrie problema părăsirii timpurii a școlii, prezintă linkuri la resurse cu ceea ce s-a făcut pentru rezolvarea problemei și care sunt pașii următori.

Reducerea abandonului școlar: mesaje cheie și politici ajutoare

https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/esl-group-report_en.pdf

Raport final al Grupului de lucru tematic al UE asupra abandonului școlar.

Educație & formare 2020. Politica școlilor. O abordare holistică a reducerii abandonului școlar Mesaje tactice

http://ec.europa.eu/assets/eac/education/experts-groups/2014-2015/school/early-leaving-policy_en.pdf

Această lucrare prezintă concluziile Grupului de lucru ET2020 privind politica în domeniul școlilor (2014-2015) al Uniunii Europene¹ privind tema sa prioritară de abandon școlar (AS).

Consiliul Uniunii europene. (2015)

<http://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-14441-2015-INIT/en/pdf>

"Concluziile Consiliului privind reducerea abandonului și promovarea succesului școlar", Bruxelles, 14441/15, 24. 11. 2015

Întelegând și prevenind abandonul școlar

https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/experts/understanding_and_preventing_e.htm

Articolul identifică punctele-cheie și strategiile organizaționale utile pentru a face față fenomenului de abandon școlar în gimnaziu.

Abandonul școlar: motive și consecințe

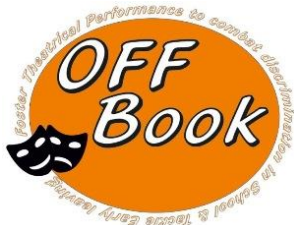
<http://store.ectap.ro/articole/660.pdf>

Articolul analizează cauzele AS și legăturile sale cu participarea la educație și mediul școlar.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

Date statistice

http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Early_leavers_from_education_and_training

Acest articol prezintă statistici privind persoanele care părăsesc timpuriu educația și formarea în Uniunea Europeană (UE) și face parte dintr-o publicație online privind educația și formarea în UE.