



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

## FISA DESCRIPTIVA N° 10

### BĂȚUL

#### Obiectiv General

- Dezvoltarea și consolidarea grupului.
- Încurajarea încrederii între participanți.
- Dezvoltarea și consolidarea comunicării non-verbale în grup.
- Dezvoltarea sentimentului de a face parte dintr-o echipă , de a aparține grupului.

#### Caror provocari se adreseaza

- 1) Elevii trebuie să facă față:
  - Maltratarii.
  - Unei posibile neglijari.
  - Problemelor de agresiune și discriminare în grup.
  - Senzației de inconfortabil atunci când sunt puși în situația de a lua decizii și măsuri.
  - Menținerea concentrării ridicate.
- 2) Situații adecvate în care exercițiul ar putea fi util:
  - Dacă clasa nu poate gestiona munca în grup.
  - Dacă este greu pentru ei să aibă un dialog când lucrează cu un partener.
  - Dacă elevilor le este greu să-și păstreze concentrarea ridicată pentru o perioadă mai lungă de timp.
  - Dacă grupul întâmpină dificultăți în a lua decizii și măsuri pentru a obține un rezultat comun.
- 3) Cea mai bună perioadă din timpul școlii:
  - Școala secundară (gimnaziul) (elevi cu vârsta de 13 ani)

#### Obiective de indeplinit

Scopul principal este:

- Să faciliteze dialogul și să practice lucrul în perechi.
- Să înțeleagă importanța acțiunii umane și a efectului ulterior asupra celorlalți.
- Să învețe cum să prezică acțiunile viitoare ale colegilor și să lucreze împreună pentru a atinge un scop comun.
- aSa sporească empatia.

#### Procedura – Rolul elevului

Nivelul 1.

Se lucrează în perechi în tăcere absolută. (Dacă numărul elevilor este neuniform, un grup are 3 membri).

Elevii își găsesc spațiul în cameră și stau unul în față altuia.

Fiecare pereche de elevi primește câte un băț ( o bagheta de lemn) . Dacă grupul are 3 membri, vom folosi 2



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

bete.

Stickul reprezintă legături și influențe umane.

Procedura este explicată de către profesor. Fiecare capăt al bățului atinge un elev diferit. Bățul nu poate atinge solul.

Sarcina elevilor este de a muta bățul între ei și de a nu-l pierde.

Este nevoie de reflecție după exerciții sau schimb de experiență. În timpul exercițiului, elevii pot vorbi numai atunci când sunt întrebați de profesor.

#### **Nivelul 2.**

În timpul nivelului 2 al exercițiului, profesorul pune bete suplimentare între elevi.

Betele / băghețele de lemn trebuie să atingă diferite puncte ale corpului elevilor.

**Nivelul 3 este păstrat ca nivelul 2.**

#### **Nivelul 3.**

Profesorul se poate alătura grupurilor diferite prin construirea unei conexiuni cu un băț suplimentar.

### **Timp**

30 – 45 minute

### **Fazele laboratorului de teatru**

| Faza 1<br>Cunostinte | Faza 2<br>Integrare | Faza 3<br>Deconstructie | Faza 4<br>Construirea de relatii pozitive | Faza 5<br>Elaborarea performantei |
|----------------------|---------------------|-------------------------|---|-----------------------------------|
|                      | X                   |                         | X   | X                                 |

### **Marimea Grupului**

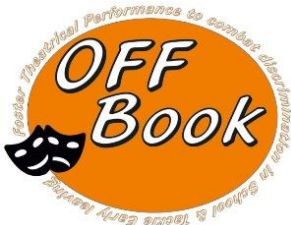
De la 2 la 16 elevi intr-un grup.

De la 16 la 32 elevi pentru doi profesori.

### **Rolul profesorului**

- Profesorul trebuie să asigure o atmosferă și un mediu sigur.
- Profesorul explică procedura corect și verifică dacă a fost înțeles.
- Profesorul alege ce variantă trebuie desfășurată.
- Profesorul trebuie să supravegheze ca elevii să nu încalce regula.
- Profesorul trebuie să contorizeze timpul (cu voce tare sau în minte) dacă este necesar.
- Profesorul trebuie să pună bățe/băghețe de lemn între elevi, astfel încât aceștia să facă apel la mișcări eficiente. Ar trebui să-i ajute pe elevi să simtă și să-și imagineze povestea / situația în care această legătură umană poate avea loc.
- Profesorul are discuții după exercițiu.
- În cazul în care elevii sunt dezamăgiți, profesorul trebuie să le reamintească faptul că este un exercițiu dificil și că nu trebuie neapărat să-l finalizăm, ci să ne înțelegem.
- Scopul este de a învăța elevii să observe influența pe care o au ceilalți asupra lor și să faciliteze legăturile dintre oameni.
- Profesorul trebuie să explice că nu este vina nimănui dacă nu reușesc să termine exercițiul.

### **Organizare și cadru**



Project Number: 2017-1-LT01-KA201-035235

- Intr-o camera goala.
- Afara pe o suprafata plana.

### Echipament Necesar

- Imbracaminte si pantofi confortabili
- Bețe ( baghete de lemn) cu diferite lungimi si cu un diametru de aproximativ 1 centimetru. Suma depinde de mărimea grupului și de varianta aleasă a exercițiului (2 elevi au nevoie de maximum 7 bete).
- 

### Siguranta

- Profesorul se asigură că elevii se concentrează.
- Profesorul trebuie să fie întotdeauna atent la atmosfera din grup.
- Profesorul trebuie să încerce să prevină conflictele dintre elevi.
- Profesorul se asigura ca suprafata să fie curată si fara obiecte periculoase.
- Profesorul trebuie să se asigure că betele care sunt date elevilor sunt sigure pentru utilizare.
- Profesorul ar trebui să fie atent la hainele, accesoriile și părul studenților. Cereți elevilor să elimine orice detalii periculoase si să isi prindă părul.
- Profesorul supraveghează elevii tot timpul exercițiului. El poate întrerupe sau anunța sfârșitul exercițiului dacă vede situații periculoase în care elevii pot fi răniți.

### Posibile greseli

- Începeți exercițiul fără a încălzi mușchii.
- Elevii ar putea să nu înțeleagă regulile. În acest caz, profesorul poate repeta pas cu pas toate etapele (în funcție de nivel) și, în același timp, le execută.
- Dacă profesorul creează mise-en-scene fără sens este o greșeala.
- Dacă elevii sunt întrebați cum se simt în timpul exercițiului, aceștia ar putea să își piardă concentrarea. Profesorul trebuie să fie conștient de acest lucru și să gestioneze conversația astfel încât să nu deranjeze pe ceilalți.
- Dacă elevii reușesc sa faca exercitiul, profesorul nu trebuie să uite să-i complimenteze.
- Profesorul nu ar trebui să grăbească participanții, rezultatul va veni încet încet.
- Discuții haotice după exercițiu. profesorul ar trebui să fie moderator, pentru ca toți să poată vorbi liber și să fie auziți.

### Dezbatere Finala

- Elevii sunt invitati sa reflecteze după exercițiu si sa isi împărtășeasca experiența. În timpul exercițiului, elevii pot vorbi numai atunci când sunt întrebați de profesor.  
Posibile întrebări:
- Poți spune cum te-ai simțit în situații diferite?
- Te-ai simțit mai degrabă ca maestru sau servitor?
- Ați schimbat această stare sau ați încercat să o modificați? Cum?
- Ați găsit ceva nou în voi / parteneri / grup?
- Care au fost părțile dificile, ușoare, interesante ale acestui exercițiu?
- Va imaginați unde puteți folosi experiența câștigată în timp ce încercați să îndepliniți sarcina?



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.